



POR QUE ESTÃO DESMATANDO AS FLORESTAS?

Ensino Fundamental



<https://www.canva.com/p/gettyimages/>

Descritor do SAEB:

Compreender os interesses econômicos que contribuem para agravar o desmatamento e propor medidas de enfrentamento desse problema ambiental.

Habilidade da BNCC:

(EF05GE10) (EF05GE08) (EF04GE07)

Objetivo da aula:

Identificar causas econômicas do desmatamento (agropecuária, mineração, madeira, expansão urbana).

Refletir e propor atitudes individuais e coletivas para a preservação das florestas.

Materiais:

Cartaz com imagens variadas (floresta, gado, fazenda de soja, madeira cortada, casas, tratores)

Papel, lápis de cor, canetinhas.

Quadro ou cartolina para registrar ideias

Etapas da Atividade

1. Pergunta disparadora: O que está acontecendo com a floresta?

A-) Mostre imagens com contrastes (antes e depois) de áreas desmatadas. (Sugestões de imagens-banco 1).

Conduza um diálogo com perguntas como:

O que você vê nessas imagens?

Por que você acha que estão derrubando as árvores?

O que acontece quando uma floresta desaparece?

B-) Leitura do texto: "Causas do desmatamento" - **Brasil Escola**

<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/o-desmatamento.htm>

Banco 1: Imagens com contrastes (antes e depois) de áreas desmatadas DESMATAMENTO NA AMAZÔNIA



Comparação mostra o antes e depois do incêndio criminoso na área. Imagem: RioTerra.
<https://observaro.org.br/projeto-de-restauracao-florestal-vitima-de-incendio/>



O antes e depois do desmatamento | Reprodução

<https://blogs.oglobo.globo.com/lauro-jardim/post/governo-autoriza-uso-da-forca-nacional-contra-o-desmatamento.html>



<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/desmatamento-no-brasil.htm>



<https://jornal.usp.br/ciencias/areas-desmatadas-por-mineracao-ilegal-na-amazonia-aumentam-em-90/>

2. Exploração – De olho nos interesses

Apresente os principais interesses econômicos ligados ao desmatamento com linguagem simples: (sugestão de imagens - banco 2).

Criação de gado: Áreas desmatadas viram pasto para bois.

Plantação de soja: Florestas são trocadas por plantações gigantes.

Madeira ilegal: Árvores são cortadas para vender a madeira.

Mineração: Abrem buracos para tirar ouro, ferro, etc.

Construção de cidades e estradas: Cortam árvores para fazer casas, ruas e comércios.

3. Propondo soluções

Divida a turma em pequenos grupos e proponha:

“Imaginem que vocês são uma equipe de guardiões da floresta. O que vocês fariam para impedir tanto desmatamento e proteger a natureza?”

Cada grupo deve escrever ou desenhar 2 ideias para proteger as florestas.

Exemplos possíveis:

Plantar árvores

Comprar menos produtos de madeira

Economizar papel

Denunciar desmatamento ilegal

Apoiar produtos de quem cuida da natureza

Depois, compartilham com a turma e registram as ideias no “Cartaz das Soluções”.

4. Fechamento

Retome a pergunta:

Por que algumas pessoas continuam desmatando?

Como podemos equilibrar as necessidades das pessoas com o cuidado com a natureza?

Banco 2: atividades econômicas



Criação de gado



Agricultura



Extração ilegal de Madeira



Mineração



Construção de cidades e estradas

Escola _____

Nome: _____ Data: ____/____/____ Turma: _____

QUESTÕES:

1. Por que a Floresta Amazônica e outras regiões do Brasil estão sendo tão desmatadas?

- a) Porque querem plantar flores e árvores frutíferas.
- b) Para aumentar as áreas verdes e reflorestar regiões secas do país.
- c) Para construir cidades, plantar soja, criar gado, entre outras atividades.
- d) Porque as árvores crescem demais e precisam ser controladas.

2. Qual das opções abaixo apresenta uma consequência do desmatamento?

- a) Aumento da biodiversidade.
- b) Crescimento de florestas.
- c) Diminuição das áreas de pasto.
- d) Desaparecimento de animais e mudanças no clima.

3. Observe a imagem:



O que está acontecendo nesta cena? Qual interesse econômico aparece nela?

- a) Reflorestamento para turismo ecológico.
- b) Criação de gado, pois as árvores foram cortadas para virar pasto.
- c) Preservação da floresta para estudo dos cientistas.
- d) Plantação de frutas para alimentação saudável.

4. O que pode ser feito para ajudar a proteger as florestas?

- a) Comprar móveis de madeira ilegal.
- b) Jogar restos de comida na mata para "alimentar os animais".
- c) Plantar árvores, reciclar papel e denunciar desmatamento.
- d) Usar mais papel e plástico para facilitar a produção.

5. Qual frase melhor representa uma atitude consciente em relação ao desmatamento?

- a) "Precisamos cortar todas as árvores para fazer estradas."
- b) "A floresta só atrapalha o progresso."
- c) "A floresta vale mais em pé do que no chão!"
- d) "É melhor queimar tudo e começar de novo."

6. Questão aberta

Imagine que você é um guardião da floresta. Escreva uma ação que você faria para ajudar a preservar as florestas:

GABARITO

1. Por que algumas pessoas desmatam as florestas da Amazônia e de outras regiões do Brasil?

✓ Gabarito: c

2. Qual das opções abaixo apresenta uma consequência do desmatamento?

✓ Gabarito: d

3. Observe a imagem: [Imagem ilustrativa de uma floresta sendo derrubada para criação de gado].
O que está acontecendo nesta cena? Qual interesse econômico aparece nela?***

✓ Gabarito: b

4. O que pode ser feito para ajudar a proteger as florestas?

✓ Gabarito: c

5. Qual frase melhor representa uma atitude consciente em relação ao desmatamento?

✓ Gabarito: c

6. (Questão aberta – resposta pessoal)

Referência das imagens:
Banco de Dados da Plataforma Canva

