

# INDICADORES DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL I E II



**JUNDIAÍ**  
PREFEITURA

Biênio 2023-2024  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL



Para a elaboração dos Indicadores foram considerados os seguintes documentos:

Indicadores da qualidade na Educação Infantil. BRASIL: MEC, 2009.

Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. BRASIL: MEC, 2013.

Plano Municipal de Educação. Jundiaí, 2015.

Processo de Gestão da Merenda Escolar – Departamento de Alimentação e Nutrição. Jundiaí, 2015.

Diretrizes Curriculares da Educação Básica Municipal de Jundiaí – SP. Jundiaí: SME, 2016.

Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil. BRASIL: MEC, 2018.

Avaliação Nacional da Educação Infantil (ANEI) – documento balizador. BRASIL: MEC, 2019.

Manual de Boas Práticas para o atendimento na Rede Municipal de Ensino. Jundiaí: UGE, 2020.

Currículo Jundiaiense da Educação Infantil. Jundiaí: UGE, 2022.

**Indicadores** são sinais que revelam aspectos de determinada realidade, podendo qualificar algo. Os indicadores a seguir abordam a qualidade da Unidade Escolar de Educação Infantil em relação a importantes elementos de sua realidade, organizados em 7 dimensões.

## **DIMENSÃO 1: Projeto Político Pedagógico**

A creche, a pré-escola e os centros de educação infantil são instituições educativas destinadas a promover o desenvolvimento integral das crianças até seis anos de idade. São espaços de formação também para os integrantes da equipe responsável e para as famílias. Para que o trabalho realizado tenha condições de obter bons resultados, é muito importante que todos tenham clareza a respeito dos objetivos da instituição e atuem conjuntamente de forma construtiva. Para orientar as atividades desenvolvidas, a equipe da instituição de educação infantil deve contar com uma proposta pedagógica em forma de documento, discutida e elaborada por todos, a partir do conhecimento da realidade daquela comunidade, mencionando os objetivos que se quer atingir com as crianças e os principais meios para alcançá-los. A proposta pedagógica não deve ser apenas um documento que se guarda na prateleira. Ao contrário, deve ser um instrumento de trabalho, periodicamente revisto, com base nas experiências vividas na instituição, nas avaliações do trabalho desenvolvido e nos novos desafios que surgem. Para isso, é muito importante que as diversas atividades desenvolvidas com as crianças sejam registradas e documentadas, de forma a permitir troca de informações dentro da equipe, acompanhamento dos progressos realizados pelas crianças e comunicação com as famílias. Para elaborar a proposta pedagógica, a equipe de uma instituição de educação infantil deve se atualizar sobre as orientações legais vigentes e sobre os conhecimentos já acumulados a respeito da educação infantil. Livros, revistas, materiais acessíveis pela internet, entre outros recursos, são importantes subsídios para fundamentar o planejamento do trabalho pedagógico, a formação em serviço e o relacionamento com as famílias.

### **Indicador 1.1) Proposta pedagógica consolidada.**

- 1.1.1)** Unidade Escolar tem Projeto Político Pedagógico, em forma de documento, conhecido por toda a equipe escolar?
- 1.1.2)** O Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar é conhecido por toda a comunidade de pais ou de responsáveis pelas crianças e é disponibilizado para as famílias em forma de documento físico na escola ou de modo eletrônico?
- 1.1.3)** O Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar é elaborado com a participação dos educadores, das famílias, membros da APM e Conselho de Escola e comunidade em geral?
- 1.1.4)** O Projeto Político Pedagógico estabelece diretrizes e ações para valorizar as diferenças e combater todo o tipo de discriminação, tais como: diferenças étnicas e raciais, econômicas, culturais, religiosas, gêneros, deficiências, idosos entre outras?

**1.1.5)** O Projeto Político Pedagógico está adequado à faixa etária e possibilita o desenvolvimento pleno das crianças, integridade e indivisibilidade das dimensões expressivo motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural das crianças?

**1.1.6)** A organização do Projeto Político Pedagógico tem como base as Leis de Diretrizes e Base, as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, as Diretrizes Curriculares da Educação Básica Municipal de Jundiáí, a Base Nacional Comum Curricular e o Currículo Jundiáense de Educação Infantil?

**1.1.7)** O Projeto Político Pedagógico contempla a área socioadministrativa, o ambiente físico, a área pedagógica e os instrumentos avaliativos da Unidade Escolar de acordo com as orientações da Unidade de Gestão de Educação, contemplando as particularidades regionais das escolas?

**1.1.8)** O Projeto Político Pedagógico tem ações visando a inclusão de todas as crianças de acordo com a legislação?

#### **Indicador 1.2) Planejamento, acompanhamento e avaliação.**

**1.2.1)** O planejamento da rotina semanal tem como princípios a previsibilidade, a continuidade e a flexibilidade?

**1.2.2)** Os educadores da infância valorizam o protagonismo das crianças, garantindo os direitos de aprendizagem em cada ação educativa?

**1.2.3)** Os educadores da infância planejam, executam, avaliam, selecionam materiais e organizam ambientes estimulantes voltados à participação ativa das crianças?

**1.2.4)** Os educadores da infância organizam o tempo e as atividades de modo a garantir que as interações e as brincadeiras ocorram tanto nas áreas internas quanto nas externas?

**1.2.5)** Os Educadores da Infância auxiliam as crianças na transição de uma proposta a outra, de modo que isso se dê de forma tranquila e sem tempos de espera?

**1.2.5)** A equipe da Unidade Escolar conta com o apoio da Unidade de Gestão de Educação para assessoramento e avaliação do trabalho pedagógico?

**1.2.6)** Na prática de planejamento e de avaliação, criam-se condições para que as crianças também possam manifestar suas opiniões, necessidades e interesses, conforme a forma de expressão de cada faixa etária?

**1.2.7)** As práticas de planejamento e de avaliação consideram e valorizam as manifestações das crianças nas suas múltiplas linguagens?

**1.2.8)** A equipe gestora possui planos de ações que colaboram para o acompanhamento da prática educativa e do replanejamento quando necessário?

### **Indicador 1.3) Registro da prática educativa.**

**1.3.1)** Os educadores da infância elaboram e mantêm registros e reflexões sobre as brincadeiras, as vivências, as produções e sobre as aprendizagens das crianças, garantindo os direitos previstos na BNCC?

**1.3.2)** A Unidade Escolar possui documentação organizada e acessível sobre as crianças, como ficha de matrícula, cópia de certidão de nascimento, cópia do cartão de vacinação, fichas informativas, fichas de ocorrências, autorizações (uso de imagem, saídas, participação em projetos etc.)?

**1.3.3)** A Unidade Escolar possui documentação pedagógica organizada, como relatórios do conselho de ciclo, rotinas, diários de classe, planos de ensino, registros das reuniões de HTPC, fichas de acompanhamento de desenvolvimento e de aprendizagem, fichas para encaminhamentos a especialistas?

**1.3.4)** A escola possui diferentes formas de avaliação para o acompanhamento do processo de aprendizagem, como por exemplo: portfólio, diário de bordo e registros reflexivos?

## **DIMENSÃO 2: Multiplicidade de Experiências e Linguagens**

O educador italiano Loris Malaguzzi escreveu uma poesia sobre “As cem linguagens da criança”. Nela, ele nos fala das cem maneiras diferentes de a criança pensar, sentir, falar, inventar, sonhar... Mas, diz a poesia, os adultos roubam noventa e nove dessas cem linguagens das crianças. Na avaliação de uma instituição de educação infantil, devemos perguntar: o trabalho educativo procura desenvolver e ampliar as diversas formas de a criança conhecer o mundo e se expressar? As rotinas e as práticas adotadas favorecem essa multiplicidade ou, ao contrário, como sugere o poeta, roubam a possibilidade de a criança desenvolver todas as suas potencialidades? Em seu desenvolvimento, a criança vai construindo sua autonomia: cada etapa percorrida abre inúmeras possibilidades de expressão e atuação. Assim acontece quando o bebê aprende a reconhecer rostos e vozes de pessoas próximas, quando a criança pequena começa a engatinhar e explorar o ambiente, quando dá os primeiros passos, quando desenvolve a fala e amplia seu vocabulário, quando aprende novas brincadeiras, quando consegue se alimentar sozinha, quando observa imagens de um livro infantil, quando escuta histórias, quando se olha no espelho, e assim por diante. A instituição de educação infantil deve estar organizada de forma a favorecer e valorizar essa autonomia da criança. Para isso, os ambientes e os materiais devem estar dispostos de forma que as crianças possam fazer escolhas, desenvolvendo atividades individualmente, em pequenos grupos ou em um grupo maior. As professoras devem atuar de maneira a incentivar essa busca de autonomia, sem deixar de estar atentas para interagir e apoiar as crianças nesse processo. As professoras devem planejar atividades variadas, disponibilizando os espaços e os materiais necessários, de forma a sugerir diferentes possibilidades de expressão, de brincadeiras, de aprendizagens, de explorações, de conhecimentos, de interações. A observação e a escuta são importantes para sugerir novas atividades a serem propostas, assim como ajustes no planejamento e troca de experiências na equipe.

### **Indicador 2.1) Crianças construindo sua autonomia.**

- 2.1.1)** Os educadores incentivam e apoiam as crianças na conquista da autonomia para a realização dos cuidados diários?
- 2.1.2)** Na organização do tempo didático, os educadores da infância oferecem propostas diversificadas que podem ser escolhidas pela criança de acordo com sua preferência, incluindo ambientes para interação e/ou momentos introspectivos?
- 2.1.3)** Os educadores da infância incentivam as crianças a escolherem brincadeiras, brinquedos e materiais?

**2.1.4)** Os educadores da infância ajustam suas ações às ideias e às indicações das crianças: brincar junto, modificar as propostas e ampliar suas ações com os materiais, garantindo o protagonismo infantil, as necessidades e os desejos das crianças?

**2.1.5)** As crianças são incentivadas a deslocar-se pelo espaço escolar com autonomia?

**Indicador 2.2) Crianças relacionando-se com o ambiente natural e o social.**

**2.2.1)** Os educadores proporcionam um ambiente de acolhimento e o sentimento de segurança para um desenvolvimento saudável das crianças?

**2.2.2)** Os educadores da infância possibilitam contato e brincadeiras das crianças com elementos da natureza como água, areia, terra, argila, plantas, folhas e sementes?

**2.2.3)** A Unidade Escolar oportuniza de forma planejada às crianças a conhecerem e a explorarem os diferentes espaços naturais, culturais e de lazer da sua localidade?

**2.2.4)** Os professores planejam propostas com as crianças, pelas quais os saberes das famílias são considerados e valorizados?

**2.2.5)** A Unidade Escolar conta com o apoio da Unidade de Gestão da Educação para oportunizar às crianças a conhecerem e a explorarem, de forma planejada, os diferentes espaços culturais e de lazer?

**Indicador 2.3) Crianças tendo experiências agradáveis e saudáveis.**

**2.3.1)** Os educadores orientam as crianças a cuidar de si mesmas e do próprio corpo com aceitação e acolhimento?

**2.3.2)** Os educadores atendem e orientam as crianças em suas necessidades fisiológicas, com aceitação, com respeito e acolhimento (exemplos: retirada da fralda, controle dos esfíncteres, de acordo com cada faixa etária e particularidade)?

**2.3.3)** Os Educadores conhecem e seguem as orientações dos documentos oficiais que regem a educação infantil do município?

- 2.3.4)** A Unidade Escolar conta com um profissional de apoio, quando necessário, para atender as crianças deficientes em suas necessidades fisiológicas?
- 2.3.5)** A Unidade Escolar orienta as famílias a incentivarem as crianças no desenvolvimento de sua autonomia no autocuidado?
- 2.3.6)** Os educadores interagem com as crianças, identificam e atendem às suas necessidades de conforto, de bem-estar e de proteção?
- 2.3.7)** Os educadores conhecem e seguem as orientações dos processos de gestão da merenda escolar, previstos nos documentos vigentes do Departamento de Alimentação e Nutrição do município?

**Indicador 2.4) Crianças expressando-se por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais.**

- 2.4.1)** Os Educadores da Infância garantem uma diversidade de propostas, organizações espaciais e de materiais que possibilitem a expressão das crianças por meio de diferentes linguagens?
- 2.4.2)** Os educadores planejam brincadeiras com sons, ritmos e melodias com a voz e oferecem às crianças instrumentos musicais e outros objetos sonoros?
- 2.4.3)** Os educadores da infância criam oportunidades para que as crianças dançam ao som de músicas variadas, estimulando a experimentação de movimentos?
- 2.4.4)** Os educadores da infância possibilitam que as crianças ouçam e cantem diferentes tipos de músicas, ampliando o repertório e valorizando as diferentes culturas?
- 2.4.5)** Os professores garantem uma diversidade de propostas, organizações espaciais e de materiais que possibilitem às crianças mobilizar diferentes movimentos para explorar o entorno e o seu próprio corpo?
- 2.4.6)** Os professores planejam e organizam ambientes, materiais e atividades para as brincadeiras do ‘faz de conta’?
- 2.4.7)** Os educadores da infância convidam as crianças a descobrirem e a pesquisarem formas de fazer sons com o próprio corpo?



**2.4.8)** Os professores planejam momentos para as crianças produzirem pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados à faixa etária?

**2.4.9)** A Unidade Escolar promove momentos de sensibilização artística por meio da apreciação das diversas linguagens das Artes?

**2.4.10)** Os educadores promovem a participação e integração das crianças com deficiência em todas as atividades do cotidiano, respeitando suas especificidades e possibilidades?

**Indicador 2.5) Crianças tendo experiências agradáveis, variadas e estimulantes com as linguagens oral e escrita.**

### **Somente para o Infantil I -**

**2.5.1)** Os educadores da infância, diariamente, contam histórias ou leem livros de diferentes gêneros e com uso de diversos recursos?

**2.5.2)** As crianças são incentivadas a manusear e explorar livros, revistas e diferentes materiais gráficos? Esse direito é garantido pelos educadores?

**2.5.3)** A linguagem escrita está presente na Unidade Escolar de forma contextualizada e significativa?

**2.5.4)** Os Educadores da Infância conversam com os bebês e crianças bem pequenas, em linguagem adequada às suas especificidades, na altura delas, mantendo contato visual, evitando o uso de linguagens infantilizadas?

**2.5.5)** Os educadores da infância incentivam as crianças a narrar suas experiências e, também, a contar e recontar histórias?

**2.5.6)** A Unidade Escolar possui acervo de livros de qualidade para o desenvolvimento das experiências leitoras?

### **Somente para o Infantil II -**

**2.5.1)** Os educadores da infância, diariamente, contam histórias ou leem livros de diferentes gêneros e com uso de diversos recursos?

- 2.5.2)** As crianças são incentivadas a manusear e explorar livros, revistas e diferentes materiais gráficos? Esse direito é garantido pelos educadores?
- 2.5.3)** A linguagem escrita está presente na Unidade Escolar de forma contextualizada e significativa?
- 2.5.4)** Os professores conhecem as ideias das crianças sobre a escrita e propõem diferentes agrupamentos produtivos com intencionalidade?
- 2.5.5)** As crianças são desafiadas a escrever segundo suas próprias hipóteses, visando avanços?
- 2.5.6)** As crianças produzem textos, arriscando-se a escrever de acordo com suas hipóteses mesmo sem escreverem convencionalmente?
- 2.5.7)** As crianças produzem textos tendo o professor como escriba?
- 2.5.8)** O planejamento de propostas visa o desenvolvimento da linguagem oral e contempla: resolução de problemas reais e desenvolvimento de estratégias, coerência de ideias com relação ao assunto tratado, ampliação de vocabulário, transmissão e valorização da tradição oral?
- 2.5.9)** Os educadores conversam com as crianças, utilizando toda a complexidade da língua em contextos sociais e significativos para elas?
- 2.5.10)** Os educadores da infância incentivam as crianças a narrar suas experiências e, também, a contar e recontar histórias?
- 2.5.11)** A Unidade Escolar possui acervo de livros de qualidade para o desenvolvimento das experiências leitoras?

**Indicador 2.6) Crianças reconhecendo suas identidades e valorizando as diferenças e a cooperação.**

- 2.6.1)** A Unidade Escolar disponibiliza materiais diversificados – convencionais, artesanais, de largo alcance, naturais - e oportunidades variadas que contemplem e valorizem a diversidade das crianças (histórias orais, brinquedos, móveis, fotografias – inclusive das crianças, livros, revistas, cartazes, audiovisual e tecnologia etc.)?

**2.6.2)** Os Educadores incentivam o uso do nome próprio, valorizando a identidade de cada criança, inibindo e combatendo o uso de apelidos e comentários pejorativos, discriminatórios e preconceituosos, sejam eles empregados por adultos ou por crianças?

**2.6.3)** Os educadores da infância utilizam situações cotidianas organizadas ou inesperadas para que as crianças se ajudem mutuamente e compartilhem responsabilidades e conhecimentos em grupo (organizar brinquedos, guardar objetos, ajudar o colega, compartilhar brinquedo)?

## DIMENSÃO 3: Interações

A instituição de educação infantil é habitada por um grupo de adultos e por um grupo de crianças. É, portanto, um espaço coletivo de convivência, onde acontecem interações entre crianças, entre crianças e adultos e entre adultos. Sendo uma instituição educacional, essas interações devem ser formadoras, no sentido de que devem ser baseadas nos valores sociais que fundamentam sua proposta pedagógica. A cidadania, a cooperação, o respeito às diferenças e o cuidado com o outro são aprendidos na vivência cotidiana. Por isso, não podemos esperar que as crianças desenvolvam essas atitudes se os adultos não as demonstram em sua forma de atuar na instituição, com as crianças, os colegas e as famílias. As interações entre crianças devem ser observadas pelas professoras, que precisam interferir sempre que situações com maior grau de conflito ocorram. Os adultos não devem deixar de fazer uma intervenção segura e cuidadosa quando se deparam com expressões de racismo, de preconceito, agressões físicas e verbais entre crianças. Por outro lado, as relações de cooperação e amizade infantil devem ser incentivadas e valorizadas. Muitas vezes, rotinas herdadas do passado, adotadas de forma rígida, representam um desrespeito ao direito e à dignidade das crianças. É preciso que os adultos estejam atentos para modificar aquelas práticas que tolhem as oportunidades de desenvolvimento infantil. Favorecer interações humanas positivas e enriquecedoras deve ser uma meta prioritária de toda instituição educacional.

### **Indicador 3.1) Respeito à dignidade das crianças.**

- 3.1.1)** A Unidade Escolar combate e intervém de imediato quando ocorrem práticas dos adultos que desrespeitam a integridade da criança (castigos como não permitir que brinquem no momento do parque, gritos, entre outros)?
- 3.1.2)** Quando há conflitos entre as crianças ou situações em que uma criança faz uso de apelidos ou de brincadeiras que humilham outra, os educadores intervêm e a escola planeja ações para prevenir essas situações quando frequentes?
- 3.1.3)** Há preocupação dos educadores, diante das crianças, em preservar a imagem das famílias?
- 3.1.4)** Há preocupação dos educadores em não expor as crianças a situações discriminatórias, vexatórias, etc.? As crianças são tratadas com carinho e respeito?

### **Indicador 3.2) Respeito ao ritmo das crianças.**

**3.2.1)** As atividades são planejadas e organizadas de modo que as crianças não sejam forçadas a longos períodos de espera?

**3.2.2)** As propostas são planejadas e realizadas em favor do tempo da criança (aprendizagem) e não pelo tempo do adulto?

**3.2.3)** A criança é incentivada a participar das atividades e se sentir pertencente ao grupo, tendo respeitado seu tempo e espaço de recolhimento e individualidade quando não quer participar de alguma proposta?

**3.2.4)** As crianças podem ir ao banheiro ou beber água quando necessitam?

**3.2.5)** A escola se organiza compreendendo que cada criança tem um ritmo para adquirir autonomia na aquisição de procedimentos relacionados à higiene pessoal?

**3.2.6)** O tempo individual da criança para sua alimentação é respeitado?

### **Indicador 3.3) Respeito à identidade, aos desejos e aos interesses das crianças.**

**3.3.1)** Os educadores chamam as crianças pelos seus nomes?

**3.3.2)** As crianças reconhecem os educadores pelos nomes deles?

**3.3.3)** Os educadores observam e atendem aos interesses e às necessidades das crianças que são recém-chegadas, que estão mudando de grupos ou que estão se desligando da escola?

**3.3.4)** Os educadores ajudam as crianças a manifestar e lidar com os seus sentimentos e a perceber os sentimentos dos colegas e dos adultos?

**3.3.5)** Os Educadores acolhem as necessidades das crianças, consideram todas as suas formas de expressão (choro, fala, gestos...) atendendo essas necessidades por meio da afetividade, respeito, colo, brincadeiras, quando necessário?

**3.3.6)** O planejamento dos professores é flexível, respeitando os desejos e interesses das crianças?

- 3.3.7)** Os educadores estimulam a criança a se autovalorizar, com propostas que visam a autoestima de cada uma?
- 3.3.8)** As crianças se sentem pertencentes ao grupo e à Unidade Escolar, participando de decisões, escolhas e do planejamento?
- 3.3.9)** As crianças têm oportunidade de participar de rodas de conversa para apreciação e avaliação sobre diversos temas em seus afazeres diários?

**Indicador 3.4) Respeito às ideias, às conquistas e às produções das crianças.**

- 3.4.1)** Os educadores escutam, acolhem e valorizam as propostas, as invenções e as descobertas das crianças, incorporando-as como parte do planejamento?
- 3.4.2)** Os educadores reconhecem e valorizam as conquistas das crianças?
- 3.4.3)** As produções infantis estão expostas na sala-referência e nos ambientes da Unidade Escolar?
- 3.4.4)** Há momentos de socialização e apreciação das produções das crianças, nos pequenos e nos grandes grupos?
- 3.4.5)** Os educadores organizam, com as crianças, exposições e eventos abertos aos familiares e à comunidade, considerando o protagonismo infantil e suas produções?

**Indicador 3.5) Interação entre crianças e crianças.**

- 3.5.1)** Os educadores da infância planejam com frequência e com intencionalidade pedagógica os espaços e ambientes, as brincadeiras e os materiais que promovem oportunidades de interação entre as crianças da mesma faixa etária e de faixas etárias diferentes, considerando a diversidade?
- 3.5.2)** No planejamento dos educadores da infância há espaço para a criação das crianças e a escolha de seus pares na jornada educativa?

**Indicador 3.6) Interação entre crianças e adultos.**

- 3.6.1)** Os educadores estabelecem interações com todas as crianças?
- 3.6.2)** Os educadores estabelecem interações de equidade, de justiça e de respeito com as crianças e com outros adultos?
- 3.6.3)** Nos momentos de interações entre as crianças, os educadores interagem de maneira ativa, com escuta atenta e olhar sensível?
- 3.6.4)** Os educadores mantêm práticas de conversa com as crianças, na altura das mesmas, para estabelecer contato visual e corporal nos diversos momentos da jornada?
- 3.6.5)** Há interação das crianças com diferentes membros da comunidade?

**Indicador 3.7) Interação entre educadores e educadores / educadores e famílias.**

- 3.7.1)** As relações entre os adultos na escola são amistosas e respeitadas refletindo no atendimento às crianças?
- 3.7.2)** Os adultos evitam comentar assuntos confidenciais relacionados às crianças e seus familiares/responsáveis na presença delas?
- 3.7.3)** Os educadores conhecem e respeitam as diversas culturas que perpassam os modos de vida das famílias?
- 3.7.4)** Os professores compartilham conhecimentos com as famílias por meio de murais, fotos, portfólios, reuniões e outros, planejando propostas significativas que promovam a autonomia, o cuidado de si e do outro, o sentimento de participação e respeito pelo meio ambiente?

**Indicador 3.8) Interação da criança com o meio ambiente.**

**3.8.1)** O planejamento do professor garante a interação da criança com o ambiente escolar, promovendo o cuidado e a valorização dos espaços?

**3.8.2)** Há propostas que garantem a vivência da criança com elementos da natureza?

**Indicador 3.9) Interação com outro segmento.**

**3.9.1)** A escola promove interação das crianças entre os segmentos (educação infantil I e II e ensino fundamental)?

**3.9.2)** A escola promove interação dos educadores entre os segmentos (educação infantil I e II e ensino fundamental)?



## **DIMENSÃO 4: Promoção da Saúde**

A atenção à saúde das crianças é um aspecto muito importante do trabalho em instituições de educação infantil. As práticas cotidianas precisam assegurar a prevenção de acidentes, os cuidados com a higiene e uma alimentação saudável, condições para um bom desenvolvimento infantil nessa faixa etária até seis anos de idade. A responsabilidade da instituição de educação infantil nesses aspectos é muito grande. É desejável que a equipe conte com uma competente orientação sobre as condutas adequadas para cada grupo de idade. E que tenha também um bom contato com os serviços de saúde mais próximos, além de manter abertos os canais de comunicação com as famílias para melhor atuar em relação a problemas de saúde que possam ocorrer com as crianças e para se informar sobre as necessidades individuais que elas apresentam.

### **Indicador 4.1) Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças.**

- 4.1.1)** A Unidade Escolar segue as orientações e o cardápio elaborado pelo Departamento de Alimentação e Nutrição?
- 4.1.2)** A Unidade Escolar oferece alimentos substitutivos e orientações específicas para o cumprimento do cardápio adaptado em caso de crianças que apresentem algum tipo de alergia ou restrição alimentar, seguindo o protocolo do departamento responsável?
- 4.1.3)** Os educadores oferecem às crianças os alimentos, incentivando-as a conhecê-los, a experimentá-los e a nomeá-los?
- 4.1.4)** A Unidade Escolar mantém a família/responsável informada sobre a alimentação das crianças disponibilizando o cardápio?
- 4.1.5)** O cardápio oferecido na escola, planejado pelo Departamento de Alimentação e Nutrição, é saudável, balanceado e de acordo com as necessidades da faixa etária?
- 4.1.6)** A alimentação das crianças acontece em horário adequado?

## Somente para o Infantil I -

**4.1.7)** Os Educadores desenvolvem ações de conscientização, junto às famílias, sobre o não uso de bicos, como mamadeira e chupeta?

**4.1.8)** As mudanças de cardápio e introduções alimentares na dieta dos bebês é compartilhada com as famílias?

### **Indicador 4.2) Limpeza, salubridade e conforto.**

**4.2.1)** As salas-referência e os demais ambientes internos e externos (banheiros, refeitório, parque...) são agradáveis, limpos e arejados, com acústica que permite uma boa comunicação?

**4.2.2)** O lixo é retirado frequentemente dos ambientes externos e internos?

**4.2.3)** Há separação e armazenamento adequados para o lixo?

**4.2.4)** Os materiais, brinquedos, fantasias e outros objetos utilizados pelas crianças são higienizados com frequência, conforme Manual de Boas Práticas, ou têm higienização intensificada quando necessário?

**4.2.5)** Há funcionários suficientes para realizar a rotina de limpeza?

**4.2.6)** Os banheiros (vasos sanitários e pias) são adequados e em quantidade suficiente às necessidades da faixa etária?

**4.2.7)** Os bebedouros e/ou lavatórios são adequados e em quantidade suficiente às necessidades da faixa etária?

**4.2.8)** São tomados os cuidados necessários com a limpeza dos ambientes e com a higiene pessoal nos momentos de trocas de fraldas (quando se aplica), banho, escovação e uso dos sanitários, conforme Manual de Boas Práticas?

### **Indicador 4.3) Segurança.**

**4.3.1)** As tomadas elétricas estão protegidas adequadamente?

**4.3.2)** O botijão de gás atende às normas de segurança e fica em ambiente externo e protegido?

- 4.3.3)** Produtos de limpeza e substâncias tóxicas são devidamente acondicionados e mantidos fora do alcance das crianças?
- 4.3.4)** A Unidade Escolar e a Unidade de Gestão da Educação protegem os pontos do prédio potencialmente perigosos, garantindo a circulação segura das crianças e dos adultos, evitando acidentes?
- 4.3.5)** A Unidade Escolar tem procedimentos conhecidos por todos que devem ser tomados em casos de acidentes?
- 4.3.6)** Os extintores de incêndio da escola atendem às normas de segurança e passam por manutenção obrigatória de responsabilidade da Unidade de Gestão da Educação?
- 4.3.7)** A Unidade Escolar faz vistoria periodicamente, solicita manutenção e recarga dos extintores de incêndio da escola?
- 4.3.8)** A Unidade Escolar solicita o apoio da Unidade de Gestão da Educação sobre a manutenção e a conservação dos brinquedos do parque?
- 4.3.9)** A Unidade Escolar recebe o apoio da Unidade de Gestão da Educação sobre a manutenção e a conservação dos brinquedos do parque?
- 4.3.10)** A Unidade Escolar realiza a manutenção e a conservação dos brinquedos do parque?
- 4.3.11)** A Unidade de Gestão da Educação faz periodicamente o controle de pragas (dedetização e desratização) da Unidade Escolar?
- 4.3.12)** A Unidade de Gestão da Educação oferece curso de treinamento em primeiros socorros para os profissionais da Educação?
- 4.3.13)** A Unidade de Gestão da Educação faz periodicamente a manutenção da caixa d'água e troca de filtros?
- 4.3.14)** A Unidade Escolar solicita e acompanha os pedidos referentes à manutenção do prédio (elétrica, hidráulica e de infraestrutura) junto à Unidade de Gestão da Educação?
- 4.3.15)** A Unidade de Gestão da Educação faz periodicamente a manutenção do prédio (elétrica, hidráulica, limpeza de calhas...)?

## **DIMENSÃO 5: Ambientes educativos: Tempos, espaços, materiais e mobiliários**

Os ambientes físicos da instituição de educação infantil devem refletir uma concepção de educação e cuidado respeitosa das necessidades de desenvolvimento das crianças, em todos seus aspectos: físico, afetivo, cognitivo, criativo. Espaços internos limpos, bem iluminados e arejados, com visão ampla do exterior, seguros e aconchegantes, revelam a importância conferida às múltiplas necessidades das crianças e dos adultos que com elas trabalham; espaços externos bem cuidados, com jardim e áreas para brincadeiras e jogos, indicam a atenção ao contato com a natureza e à necessidade das crianças de correr, pular, jogar bola, brincar com areia e água, entre outras atividades. O mobiliário deve ser planejado para o tamanho de bebês e de crianças pequenas: é preciso que os adultos reflitam sobre a altura da visão das crianças, sobre sua capacidade de alcançar e usar os diversos materiais, arrumando os espaços de forma a incentivar a autonomia infantil. Os aspectos de segurança e higiene são muito importantes, mas a preocupação com eles não deve impedir as explorações e iniciativas infantis. Os bebês e crianças pequenas precisam ter espaços adequados para se mover, brincar no chão, engatinhar, ensaiar os primeiros passos e explorar o ambiente. Brinquedos adequados à sua idade devem estar ao seu alcance sempre que estão acordados. Necessitam também contar com estímulos visuais de cores e formas variadas, renovados periodicamente. Para propor atividades interessantes e diversificadas às crianças, as professoras precisam ter à disposição materiais, brinquedos e livros infantis em quantidade suficiente. É preciso atentar não só para a existência desses materiais na instituição, mas principalmente para o fato de eles estarem acessíveis às crianças e seu uso previsto nas atividades diárias. Além disso, a forma de apresentá-los às crianças, como são guardados e conservados, se podem ser substituídos quando danificados, são aspectos relevantes para demonstrar a qualidade do trabalho de cuidar e educar desenvolvido na instituição. Os espaços devem também proporcionar o registro e a divulgação dos projetos educativos desenvolvidos e das produções infantis. Desenhos, fotos, objetos em três dimensões, materiais escritos e imagens de manifestações da expressão infantil estimulam as trocas e novas iniciativas, demonstram resultados do trabalho realizado e constituem um acervo precioso da instituição.

### **Indicador 5.1) Espaços, ambientes e mobiliários que favoreçam as experiências das crianças.**

**5.1.1)** Há espaço adequado e organizado para leitura diária com as crianças (biblioteca, ou sala de leitura, ou cantinho de leitura nas salas)?

**5.1.2)** As janelas ficam numa altura que permitem às crianças a visão do espaço externo?

- 5.1.3)** Os espaços e os equipamentos são acessíveis para acolher as crianças, os funcionários e comunidade com deficiência?
- 5.1.4)** Há bebedouros, vasos sanitários, pias e chuveiros em número suficiente e acessíveis às crianças?
- 5.1.5)** A Unidade Escolar disponibiliza, nas salas e em outros ambientes escolares, os espelhos seguros e na altura das crianças para que possam brincar, observando diariamente a própria imagem?
- 5.1.6)** Os ambientes são organizados com oferta de materiais que favoreçam o trabalho com as múltiplas linguagens?
- 5.1.7)** Os ambientes são equipados com mobiliários apropriados para o uso de todas as crianças, considerando a altura adequada das prateleiras, das bancadas, das mesas e das cadeiras?
- 5.1.8)** As marcas das criações das crianças são expostas, com regularidade, em paredes, painéis, murais, de modo a dar visibilidade às culturas infantis?
- 5.1.9)** Os murais estão em altura adequada para a visualização das crianças?
- 5.1.10)** O ambiente externo é planejado e organizado de modo a proporcionar às crianças o contato com elementos da natureza, possibilitando atividades livres e interações entre as crianças?
- 5.1.11)** Há aparelhos audiovisuais (computadores, projetores, aparelho de som...) na Unidade Escolar?
- 5.1.12)** O parque e outros espaços de brincar atendem às necessidades de acessibilidade das crianças com deficiência?
- 5.1.13)** A Unidade Escolar investe em espaços naturais, hortas e jardins?

#### **Indicador 5.2) Materiais variados e acessíveis às crianças.**

- 5.2.1)** Há diversidade de livros e de materiais de leitura e em quantidade adequada?
- 5.2.2)** Há brinquedos que respondem aos interesses das crianças e aos diversos usos (de faz de conta, para uso no espaço externo, materiais de largo alcance, brinquedos de encaixe, para andar, para empurrar, entre outros)?
- 5.2.3)** Há instrumentos musicais em quantidade e variedade suficientes?

**5.2.4)** Há, na Unidade Escolar, ao longo de todo o ano, materiais pedagógicos diversos para a criança desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais (barro, argila, massinha, entre outros), escrever e experimentar?

**5.2.5)** Há brinquedos, livros, materiais pedagógicos e audiovisuais que incentivem o conhecimento e o respeito às diversidades culturais e pessoais (gênero, raça, etnia...)?

**5.2.6.)** Os brinquedos, livros e outros materiais impressos estão acessíveis às crianças?

### **Indicador 5.3) Espaços, materiais e mobiliários para responder aos interesses e necessidades dos adultos.**

**5.3.1)** Há espaço que permite o trabalho individual ou coletivo da equipe, onde se tenha conforto, com mobiliário adequado para os educadores e separado dos espaços das crianças (para reuniões, estudos, momentos de formação e de planejamento)?

**5.3.2)** Há cozinha para uso dos educadores ou espaço que permite o descanso e alimentação, onde se tenha conforto, com mobiliário adequado para os adultos e separado dos espaços das crianças?

**5.3.3)** Há banheiro de uso exclusivo dos adultos, com chuveiro, pia e vaso sanitário, em quantidade suficiente e em condições adequadas?

**5.3.4)** Há espaços especialmente planejados para recepção e acolhimento dos familiares?

### **Somente para o Infantil I -**

**5.3.5)** Há fraldário/bancada e acessórios em quantidades suficientes, na altura adequada ao adulto, para as trocas de fraldas das crianças com segurança?

#### **Indicador 5.4) Tempos destinados às diferentes experiências.**

- 5.4.1)** O tempo de utilização dos aparelhos audiovisuais de TV e de vídeo é planejado com intencionalidade, considerando a ampliação do repertório cultural das crianças, evitando que fiquem expostas somente a esses recursos em detrimento de outras experiências?
- 5.4.2)** O tempo do sono/descanso (quando se aplica), da alimentação, do uso do banheiro e da higiene respeitam as necessidades e os ritmos biológicos das crianças?
- 5.4.3)** A alimentação, o uso do banheiro e a higiene são organizados como uma prática educativa?
- 5.4.4)** As atividades são organizadas de modo que as crianças não sejam submetidas a longos períodos de espera?
- 5.4.5)** As crianças podem ir ao banheiro ou beber água quando necessitam, ainda que com supervisão?

#### **Indicador 5.5) Insumos Gerais**

- 5.5.1)** A Unidade Escolar recebe materiais de limpeza de qualidade e na quantidade adequadas, com periodicidade e integralidade?
- 5.5.2)** A Unidade Escolar recebe materiais pedagógicos de qualidade e na quantidade adequadas, com periodicidade e integralidade?
- 5.5.3)** A Unidade Escolar recebe equipamentos e materiais para o uso administrativo de qualidade e na quantidade adequados, com periodicidade e integralidade?
- 5.5.4)** A Unidade Escolar recebe utensílios para o serviço de alimentação de qualidade e na quantidade adequados, com periodicidade e integralidade?
- 5.5.5)** A Unidade Escolar recebe ingredientes para a preparação do cardápio na qualidade e quantidade adequados, com periodicidade e integralidade?

## **DIMENSÃO 6: Formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais**

Um dos fatores que mais influem na qualidade da educação é a qualificação dos profissionais que trabalham com as crianças. Professoras bem formadas, com salários dignos, que contam com o apoio da direção, da coordenação pedagógica e dos demais profissionais – trabalhando em equipe, refletindo e procurando aprimorar constantemente suas práticas – são fundamentais na construção de instituições de educação infantil de qualidade. Esse trabalho, que carrega consigo tanta responsabilidade, precisa ser valorizado na instituição e na comunidade. Na instituição é preciso que as condições de trabalho sejam compatíveis com as múltiplas tarefas envolvidas no cuidado e na educação das crianças até seis anos de idade. Na comunidade, é desejável que se estabeleçam canais de diálogo e comunicação que levem as famílias e demais interessados a conhecer e melhor entender o alcance do trabalho educativo que é desenvolvido com as crianças e o papel desempenhado pelas professoras e demais profissionais na instituição. Por sua vez, na relação com as famílias, da mesma forma que na atuação com as crianças e colegas, as professoras e todos que trabalham na instituição de educação infantil devem assumir uma postura profissional, fazendo transparecer em suas atitudes a identidade de pessoas cientes da relevância social do trabalho que realizam.

### **Indicador 6.1) Formação Continuada.**

- 6.1.1)** A Unidade Escolar possui um programa de formação continuada, nos HTPCS, que possibilita aos educadores planejar, avaliar, aprimorar seus registros e reorganizar suas práticas?
- 6.1.2)** A formação continuada atualiza conhecimentos, promovendo a leitura e a discussão de pesquisas e estudos sobre a infância, e sobre as práticas de Educação Infantil?
- 6.1.3)** As formações oferecidas têm resultado em melhoria da prática docente?
- 6.1.4)** A Unidade Escolar recebe formação com temas integrados para diretores, coordenadores, professores e educadores infantis, especificando a atuação/papel de cada profissional?
- 6.1.5)** Os Educadores participam dos cursos de formação realizados pela Unidade de Gestão de Educação?
- 6.1.6)** Os momentos formativos estão incluídos na jornada de trabalho remunerada dos Educadores?



- 6.1.7)** Os educadores são orientados e apoiados pela escola e pela Unidade de Gestão da Educação em relação à inclusão de crianças com deficiência?
- 6.1.8)** A formação continuada promove conhecimento e discussão sobre a diversidade?
- 6.1.9)** Há por parte da escola e da Unidade de Gestão da Educação incentivo à formação cultural dos educadores?
- 6.1.10)** A Unidade de Gestão de Educação apoia e incentiva os Educadores que queiram se especializar, em cursos de pós-graduação (Especialização, Mestrado e Doutorado)?
- 6.1.11)** Educadores Infantis têm formação em Pedagogia? (responda somente se tiver esse profissional em sua unidade escolar)
- 6.1.12)** Os professores, com exceção dos especialistas, são formados em pedagogia?
- 6.1.13)** A equipe de apoio (agentes operacionais, assistentes administrativos e cozinheiros) possuem ensino médio?
- 6.1.14)** Há dias de planejamento com toda a equipe escolar?

## **Indicador 6.2) Condições de Trabalho.**

- 6.2.1)** A Unidade Escolar conhece, implementa e acompanha procedimentos que visam a prevenir problemas de saúde dos profissionais de acordo com as orientações e recursos oferecidos pela Unidade de Gestão da Educação e demais departamentos da Prefeitura Municipal de Jundiáí?
- 6.2.2)** Os procedimentos de cada cargo que visam garantir condições favoráveis de trabalho são conhecidos por toda a equipe?
- 6.2.3)** Há acompanhamento com relação à saúde física, mental e emocional dos educadores pela escola, solicitando apoio da UGE quando necessário?
- 6.2.4)** A escola, com o apoio da Unidade de Gestão da Educação, tem substituição de funcionários e professores em caso de afastamento e faltas?

- 6.2.5)** A escola, com o apoio da Unidade de Gestão da Educação, tem equipamentos tecnológicos em quantidade suficiente para os educadores utilizarem em suas funções?
- 6.2.6)** A Unidade Escolar recebe profissional ou programas de saúde preventiva?
- 6.2.7)** O módulo de alunos por turma é respeitado?
- 6.2.8)** Em todos os agrupamentos, há um professor?
- 6.2.9)** A proporção de crianças por adultos (professor e educador infantil, quando há este último) prevista no sistema municipal possibilita uma rotina de trabalho adequada (atenção, responsabilidade, interação com as crianças e suas famílias, etc.)?
- 6.2.10)** Há funcionários suficientes, respeitando o módulo de cada escola e a realidade social da comunidade escolar, para atender a organização, limpeza e atendimento às necessidades das crianças e dos adultos?

## **DIMENSÃO 7: Cooperação e troca com as famílias e participação na rede de proteção social**

A presença, entre familiares e profissionais da educação, do sentimento de estar em um lugar que acolhe é fundamental para garantir uma educação infantil de qualidade. E esse sentimento, naturalmente percebido e compartilhado pelas crianças, somente pode ser fruto do respeito, da alegria, da amizade, da consideração entre todos. A instituição de educação infantil é um espaço de vivências, experiências, aprendizagens. Nela, as crianças se socializam, brincam e convivem com a diversidade humana. A convivência com essa diversidade é enriquecida quando os familiares acompanham as vivências e as produções das crianças. Estando aberta a essa participação, a instituição de educação infantil aumenta a possibilidade de fazer um bom trabalho, uma vez que permite a troca de conhecimento entre familiares e profissionais em relação a cada uma das crianças. Assim, família e instituição de educação infantil terão melhores elementos para apoiar as crianças nas suas vivências, saberão mais sobre suas potencialidades, seus gostos, suas dificuldades. Isso, sem dúvida, contribui para aprimorar o processo de “cuidar e educar”. Os responsáveis por garantir os direitos das crianças não são somente a instituição de educação infantil e a família, razão pela qual é muito importante que as instituições de educação infantil participem da chamada Rede de Proteção aos Direitos das Crianças. Trata-se de se articular aos demais serviços públicos, de saúde, de defesa dos direitos, etc., com a finalidade de contribuir para que a sociedade brasileira consiga fazer com que todas as crianças sejam, de fato, sujeitos de direitos, conforme estabelece o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

### **Indicador 7.1) Respeito, acolhimento e adaptação.**

- 7.1.1)** Os familiares e a comunidade escolar sentem-se bem recebidos, acolhidos e tratados com respeito na Unidade Escolar, inclusive em seu contato inicial?
- 7.1.2)** A equipe escolar sente-se respeitada pelos familiares?
- 7.1.3)** Reuniões e entrevistas com a comunidade escolar são realizadas em horários adequados à participação das famílias?
- 7.1.4)** A escola, com o apoio e parceria da Unidade de Gestão da Educação possibilita momentos de eventos, de exposições e de formações em que as famílias se sintam valorizadas, acolhidas e corresponsáveis pelo processo educativo?

**7.1.5)** A equipe escolar respeita e valoriza as culturas das crianças promovendo momentos de socialização dessas culturas de forma a ampliar as aprendizagens das crianças na escola?

**7.1.6)** Os familiares das crianças com deficiência são bem acolhidos e conhecem o direito de seus filhos à educação?

**7.1.7)** A escola tem autonomia para realizar a adaptação de acordo com a necessidade de cada criança e de sua família, com consciência social?

**7.1.8)** As famílias tomam ciência do calendário anual, do horário de funcionamento da Unidade Escolar e das principais formas de organização?

**7.1.9)** A Unidade Escolar esclarece à comunidade sobre os procedimentos estabelecidos pela Unidade de Gestão de Educação a respeito das inscrições, das matrículas, das listas de espera e das transferências das crianças do Infantil I (creches) do Município, bem como em relação aos processos de matrícula, transferências e obrigatoriedade de ensino a partir dos 4 anos de idade no Infantil II?

## **Indicador 7.2) Garantia do direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças.**

**7.2.1)** Há propostas oferecidas pela escola durante o ano para compartilhar planejamentos, discutir e avaliar as vivências e as produções das crianças?

**7.2.2)** Há eventos e iniciativas para garantia de momentos de interação entre a família e a escola?

**7.2.3)** Os familiares têm acesso aos relatórios sobre as aprendizagens, as vivências e as produções das crianças, pelo menos três vezes por ano?

**7.2.4)** A escola socializa as aprendizagens das crianças às famílias por meio de murais, portfólios, vídeos, fotos, apresentações, exposições, redes sociais entre outros?

**7.2.5)** Familiares de crianças ingressantes na escola são auxiliados e encorajados a ficar na Unidade Escolar até que as crianças se sintam seguras?

**7.2.6)** A escola oferece momentos dentro da rotina para que as famílias vivenciem propostas junto com seus filhos, de forma a ampliar a relação entre as famílias e a escola e o olhar das famílias a respeito das aprendizagens das crianças, pressupondo a valorização do trabalho desenvolvido?

**Indicador 7.3) Participação da Unidade Escolar na rede de proteção dos direitos das crianças.**

**7.3.1)** A Unidade Escolar acompanha a frequência das crianças, investiga as razões das faltas delas e toma as devidas providências com relação às ausências?

**7.3.2)** A Unidade Escolar encaminha ao Conselho Tutelar os casos de crianças com sinais de negligência, violência doméstica, exploração sexual, trabalho infantil, entre outras violações de direitos, sempre seguindo os fluxos pré-estabelecidos e amplamente divulgados?

**7.3.3)** A Unidade Escolar comunica os casos de doenças infecciosas às famílias, ao Sistema de Saúde e à Unidade de Gestão da Educação?

**7.3.4)** A Unidade Escolar trabalha em parceria com as Instituições que atendem às crianças com deficiência (ATEAL, APAE, AMARATY...)?

**7.3.5)** A Unidade Escolar recebe informações da Unidade de Gestão de Educação (Departamento de Educação Inclusiva) sobre os serviços de Educação Especial existentes?

**7.3.6)** A Unidade Escolar estabelece diálogo com as instituições de proteção aos direitos das crianças, que auxiliam o gestor da escola no encaminhamento de soluções possíveis?

**7.3.7)** A Unidade Escolar, em parceria com as instituições especializadas e a Unidade de Gestão de Educação, recebe vagas suficientes às crianças que necessitam de atendimento especializado?

**7.3.8)** Alguém da Unidade Escolar participa das reuniões de rede intersetorial do seu respectivo território?

**MODELO DE PLANO DE AÇÃO**

<b><i>Dimensão</i></b>	<b><i>Indicador</i></b>	<b><i>Problemas</i></b>	<b><i>Ações</i></b>	<b><i>Responsáveis</i></b>	<b><i>Prazo</i></b>