



Caderno de planejamento
Unidade de Gestão de Educação
Programa Escola Inovadora

2022



Hora de planejar



Todos os anos, com o retorno das atividades escolares, lembramo-nos da importância dos planejamentos: anual, trimestral e semanal, que norteiam o trabalho pedagógico e estabelecem os objetivos a serem alcançados pela equipe.

Na Unidade de Gestão de Educação, UGE, também é assim. Iniciamos o planejamento no final de cada ano, realizando uma avaliação e organizando os resultados obtidos, reunimos a equipe e refletimos sobre tudo que foi conquistado e o que precisará de continuidade, incluímos novas ideias e projetos e retiramos outros, tudo de forma a tentar auxiliar ao máximo o trabalho que será realizado nas unidades escolares.

Segundo o Dicionário Aurélio, *Planejamento* é:

*o ato ou efeito de **planejar** (fazer o **plano** ou **planta**; traçar); Trabalho de preparação para qualquer empreendimento, **segundo** roteiro e métodos determinados; Elaboração por etapas, com bases técnicas, de **planos** e programas com objetivos definidos. **Planejar** é uma arte.*

E é a partir do significado da palavra planejamento que entregamos a todas as escolas municipais de Jundiaí o Planejamento da Unidade de Gestão de Educação, organizado com as peculiaridades e singularidades de cada departamento.

A organização do trabalho trilha um percurso que tem como base o Plano de Governo, o Plano Plurianual, o Plano Nacional de Educação e o Plano Municipal de Educação e muito do que desejamos construir como legado. Cabe-nos ressaltar que, com o



passar dos anos, as necessidades de atendimento a muitas metas são alteradas, considerando a realidade das escolas e dos estudantes, especialmente as crianças que, mostram-se a cada dia, cidadãos mais partícipes dos processos escolares, portanto, sua vez e voz são, cada vez mais, levadas em conta.

Certamente, o planejamento dos departamentos culmina nas ações escolares com o apoio de toda a Unidade de Gestão de Educação e esperamos, que em dias tão turbulentos pelos quais todos nós temos passado, possamos nos unir por aqueles e aquelas que são a razão da nossa existência profissional, as crianças na educação infantil e no ensino fundamental e os adolescentes e adultos da educação de jovens e adultos.



Retomamos o sentido da palavra planejamento como possibilidade de fazer um plano. Pensar nas dificuldades e, a partir delas, ouvir, dialogar com os pares, com as famílias, com os estudantes para modificar com ações verdadeiras o que, na escola, pode ser (re) significado.

Acreditamos também no planejamento com metodologias, com roteiros, com começo, meio e fim das ações, avaliando os percursos, alterando-os quando necessário.

Ainda entendemos planejamento com bases técnicas, com orientações didáticas estabelecidas como forma de resolver os problemas e qualificar as ações de sucesso para almejar sempre mais, considerando como essência do trabalho, as aprendizagens de todos os atores escolares. Afinal, é preciso apontar quais são

as ações que reestabelecerão os sentidos das metas definidas.



E por último, e tão importante quanto a técnica, a metodologia da construção do documento, o planejamento com arte, com sensibilidade, com valor estético dos projetos e programas educacionais, com valoração dos sentidos, com os sonhos cultivados pelo grupo escola. Diz Rubem Alves que

o nascimento do pensamento é igual ao nascimento de uma criança: tudo começa com um ato de amor. Uma semente há de ser depositada no ventre vazio. E a semente do pensamento é o sonho. Por isso os educadores, antes de serem especialistas em ferramentas do saber, deveriam ser especialistas em amor: intérpretes de sonhos.

Nessa perspectiva, planejar é sonhar a escola, é pensar no seu amanhã, é projetar possibilidades do fazer, é semear as oportunidades.

Portanto, esperamos poder ter neste material entregue às escolas municipais, a construção da educação de excelente qualidade conquistada por servidores comprometidos com a infância e com o resgate da dignidade dos adultos, com vivências, com investigações e explorações na e com a natureza, com o *Desemparedamento da Escola* como metodologia de trabalho, com possibilidades de enxergar e viver um novo momento educacional vislumbrado a partir da solução de problemas e conquistas significativas para todos e todas que fazer parte desta grande rede.

Prof.^a Vastí Ferrari Marques
Gestora de Educação
Abril de 2022



Sumário

Calendário Escolar 2022	6
Unidade de Gestão de Educação	8
Departamento de Planejamento Gestão e Finanças	23
Departamento Financeiro	29
Departamento de Educação Infantil	37
Departamento de Ensino Fundamental	52
Departamento de Educação de Jovens e Adultos	71
Departamento de Educação Inclusiva	83
Departamento de Obras e Manutenção Escolar	95
Departamento de Alimentação e Nutrição	106
Departamento de Formação	115
Centro de Línguas e de Tecnologia da Informação	136



Calendário Escolar 2022

Feriados:

1º de janeiro (sábado)	Confraternização Universal
15 de abril (6ª feira)	Dia da Paixão do Senhor
21 de abril (5ª feira)	Dia de Tiradentes
1º de maio (domingo)	Dia do Trabalho
16 de junho (5ª feira)	Dia de Corpus Christi
9 de julho (sábado)	Comemoração da Revolução
Constitucionalista de 1932	
15 de agosto (2ª feira)	Dia da Padroeira de Jundiaí
7 de setembro (4ª feira)	Dia da Independência do Brasil
12 de outubro (4ª feira)	Dia da Padroeira do Brasil
2 de novembro (4ª feira)	Dia de Finados
15 de novembro (3ª feira)	Dia da Proclamação da República
20 de novembro (domingo)	Dia da Consciência Negra
25 de dezembro (domingo)	Dia de Natal

Pontos Facultativos:

28 de fevereiro (2ª feira)	Carnaval
01 de março (3ª feira)	Carnaval
14 de abril (5ª feira)	Véspera do Dia da Paixão do Senhor
24 de outubro (2ª feira)	Dia do Funcionário Público Municipal
01 de novembro (3ª feira)	Dia de Todos os Santos
24 de dezembro (sábado)	Véspera do Dia de Natal
31 de dezembro (sábado)	Véspera da Confraternização
Universal	

Liberação de Ponto:

22 de abril (6ª feira)	Dia posterior ao feriado de Tiradentes
17 de junho (6ª feira)	Dia posterior ao feriado de Corpus Christi
31 de outubro (2ª feira)	Véspera do Dia de Todos os Santos
14 de novembro (2ª feira)	Véspera do Dia da Proclamação da República



CALENDÁRIO ESCOLAR – 2022 / Cursos de Educação Infantil I e II, Ensino Fundamental, EJA, Centro de Línguas

MESES/ DIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Mês	Trimestre	Semana
Janeiro	S FE	D F	F	F	F	F	F	S F	D F	F	F	F	F	F	S F	D F	F	F	F	F	F	S F	D F	F	F	F	F	F	S F	D F	F	-	-	-
Fevereiro	F	SAP PL	SAP	SAP	S	D	PL	RP	IA L	IA L	IA L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	PF	-	-	-	13	-	-
Março	PF	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	22	-	-
Abril	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	PF	FE	S	D	L	L	L	FE	LP	S	D	L	L	L	L	L	S	17	-	-	
Maio	D FE	L	L	L	L	L	S	D	L	L	CC L	L	L	S	D	RP L	RP L	RP L	RP L	RP L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	15 7	67	-
Junho	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	FE	LP	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	20	-	-	
Julho	L	S	D	L	L	L	L	L	S FE	D	R	R	R	R	R	S	D	R	R	R	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	6 7	-	100
Agosto	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	FE	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	CC L	22	-	
Setembro	L	L	S	D	RP L	RP L	FE	RP L	RP L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	6 15	68	-	
Outubro	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	FE	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	PF	L	L	L	L	S	D	LP	18	-	
Novembro	PF	FE	L	L	S	D	L	AT	S	D	LP	FE	L	L	L	S	D	FE	L	L	L	L	-	18	-									
Dezembro	L	L	S	D	L	L	CC L	L	L	S	D	RP L	RP L	RP L	RP L	RP L	S	D	L	AV L	R	R	R	R	S PF	D FE	R	R	R	R	S PF	14	65	100

LEGENDA
AC = Ações Compartilhadas entre os segmentos
AT = Ações de Transição entre os segmentos
AV = Avaliação Final
CC = Conselho de Ciclo
F = Férias
FE = Feriado
IA = Integração de Alunos
L = Letivo / Efetivo Trabalho Escolar
LP = Liberação de Ponto
PF = Ponto Facultativo
PL = Planejamento
R = Recesso
RP = Reunião de Pais
S/D = Sábado/Domingo
SL = Sábado Letivo
SAP = Semana de Atualização Pedagógica

"TRIMESTRES" / 2022
1º Trimestre – de 09 de fevereiro a 20 de maio
2º Trimestre – de 23 de maio a 09 de setembro
3º Trimestre – de 12 de setembro a 20 de dezembro

TOTAL - 200 DIAS LETIVOS



Unidade de Gestão de Educação

Gestora de Educação: Prof.^a Vastí Ferrari Marques

Missão

Garantir aos estudantes da cidade condições de se desenvolver cognitivamente, afetiva e socialmente no máximo potencial de cada um.

Valores

Inovação, Criatividade, Respeito, Estudo, Sabedoria, Conhecimento, Polidez, Humanização, Escuta e Transparência.





Agenda 2030

Desde 2017, a Unidade de Gestão de Educação tem construído o planejamento do Programa Escola Inovadora pensando no desenvolvimento da geração atual e das futuras, adotando uma perspectiva de ações que sejam sustentáveis para as escolas, para a cidade e para os estudantes e educadores.

Para isso, realizamos por meio deste caderno um estudo preliminar que relaciona nossas metas de trabalho para o ano de 2022 com os Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável - ODS - da ONU, demonstrando nosso compromisso com uma Educação inclusiva, equitativa e de boa qualidade promovendo oportunidades de aprendizagens ao longo da vida para todas e todos (ODS 4). Para esse ano investimos na aquisição de novos recursos tecnológicos para serem utilizados para a aprendizagem dos estudantes, entre eles, notebooks, chromebooks, programação desplugada, (ROB), lousas digitais, tablets, cultura maker e outros.

Utilizamos os ícones dos ODS ao longo do caderno evidenciando relações com as metas propostas para o trabalho dos departamentos, sem excluir a possibilidade de aprofundamento em cada uma delas no futuro.

Conheça a seguir os dezessete ODS da agenda 2030 da ONU:



OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

1 ERRADICAÇÃO DA POBREZA



2 FOME ZERO E AGRICULTURA SUSTENTÁVEL



3 SAÚDE E BEM-ESTAR



4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE



5 IGUALDADE DE GÊNERO



6 ÁGUA POTÁVEL E SANEAMENTO



7 ENERGIA LIMPA E ACESSÍVEL



8 TRABALHO DECENTE E CRESCIMENTO ECONÔMICO



9 INDÚSTRIA, INOVAÇÃO E INFRAESTRUTURA



10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES



11 CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS



12 CONSUMO E PRODUÇÃO RESPONSÁVEIS



13 AÇÃO CONTRA A MUDANÇA GLOBAL DO CLIMA



14 VIDA NA ÁGUA



15 VIDA TERRESTRE



16 PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES



17 PARCERIAS E MEIOS DE IMPLEMENTAÇÃO




OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL



Unidade de Gestão de Educação – Prof.^a Vastí Ferrari Marques	
Unidade Adjunta de Educação	Tânia Regina Roveri do Amaral Gurgel
Unidade Adjunta Institucional	Mário Eugênio Simões Onofre
Divisão de Apoio Técnico	Adauto Douglas Parre, Adriana Faccioni, Aline de Oliveira Tsun, Jeter Eugenio, Maria Natalina Paganotti Picchi
Divisão de Apoio Institucional	Ana Lúcia Raymundo Pereira
Divisão de Apoio Administrativo	Tânia Cristiane Fonte Basso



Plano de Trabalho

OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL



Meta	Objetivos	Ações	Prazo
Garantir o funcionamento do Fórum Municipal de Educação	Assegurar o funcionamento técnico e administrativo do Fórum Municipal de Educação; Garantir a publicidade das ações do Fórum Municipal de Educação; Facilitar o monitoramento do Plano Municipal de Educação; Facilitar a avaliação do Plano	Participar e disponibilizar equipe para a data das reuniões a serem agendadas pelo próprio Fórum Municipal de Educação; Realizar o agendamento de salas e auditórios para os encontros do Fórum Municipal de Educação; Fornecer os equipamentos necessários para as reuniões do	Conforme a agenda do próprio Fórum Municipal de Educação; Conferência Municipal de Educação - Primeiro semestre de 2022.



	Municipal de Educação.	Fórum Municipal de Educação; Disponibilizar os dados necessários referentes à rede pública municipal de educação para o preenchimento dos indicadores de monitoramento; Colaborar com o Fórum Municipal de Educação para a Audiência pública.	
Garantir o funcionamento dos Conselhos ligados à Unidade de Gestão de Educação	Assegurar a participação e o controle social em relação às ações educacionais; Dar transparência e publicidade para as ações dos conselhos ligados a Unidade de Gestão de Educação.	Realizar a reserva de salas e auditórios para os encontros dos conselhos ou disponibilizar ambientes virtuais para as reuniões; Participar dos encontros dos conselhos; Ofertar subsídios para a realização de discussões e debates; Disponibilizar dados solicitados das pautas de interesse de cada	Conforme agenda de cada Conselho.



		conselho.	
Realizar o Monitoramento do Plano Municipal de Educação	Assegurar que as metas do Plano Municipal de Educação sejam atingidas.	Apresentar os dados dos indicadores de monitoramento Atualizar as planilhas de monitoramento (Simec, Conviva, etc); Elaborar os relatórios de avaliação; Acompanhar as metas e estratégias do Plano Municipal de Educação.	De acordo com o cronograma do Ministério de Educação.
Ter o Escola Inovadora como um programa educacional da gestão municipal com foco na aprendizagem	Construir o consenso em relação a importância dos processos educativos; Priorizar as ações que tenham como foco os eixos do programa Escola Inovadora; Incentivar a utilização das <i>Tecnologias de Informação Comunicação – TICs</i> e tecnologias	Desenvolver projetos que tenham como foco a qualidade da educação; Implementar ações com ênfase na metodologia do <i>Desemparedamento da Escola</i> ; Investir na ambiência escolar como espaço promotor de aprendizagem;	Ano todo.



	educacionais para educadores e estudantes da rede municipal.	Produzir um documento impresso com os princípios e os eixos do Programa Escola Inovadora; Investir em práticas formativas para todos os educadores.	
Manter o CIEMPI como uma política pública	Tramitar o projeto de lei para criação do CIEMPI como equipamento público educacional.	Finalizar a escrita do projeto de lei; Incluir o CIEMPI na reforma administrativa; Realizar obras de melhorias, de acessibilidade e de restauro no prédio.	De março a abril. De fevereiro a março. De março a dezembro.
Manter o funcionamento do APP de monitoramento dos casos de suspeita ou da Covid-19	Monitorar os casos suspeitos e confirmados da Covid-19; Ter dados atualizados sobre a situação da saúde dos estudantes.	Avaliar diariamente as informações do APP; Disponibilizar os dados para as equipes da Vigilância Epidemiológica; Realizar as orientações necessárias para as unidades	Ano todo.



		escolares.	
Adotar recursos tecnológicos para a Educação	Ampliar os recursos de comunicação e de aprendizagem nas escolas.	<p>Implementar, em caráter experimental, plataforma digital para integração de soluções educacionais tais como: agenda digital, comunicados escolares, atendimentos a gestores, educadores, educandos e seus responsáveis, bem como um ambiente virtual de aprendizagem;</p> <p>Promover a utilização de ferramentas educacionais inovadoras para estudantes com deficiências;</p> <p>Implantar, em caráter piloto, o ensino de <i>linguagem de programação e de robótica educacional</i> para alunos do ensino fundamental;</p> <p>Incentivar a participação de educadores e alunos da rede municipal em <i>Torneios de Robótica</i>,</p>	Ano todo.



		nas suas diversas modalidades.	
Projetar o futuro da educação para a cidade trabalhando com os desafios do presente	Desenvolver práticas educacionais sustentáveis; Elaborar o planejamento e o plano de ação da UGE	Realizar o diagnóstico das aprendizagens por segmento Apresentar os resultados das avaliações de cada departamento para a comunidade escolar Construir critérios de priorização dos desafios identificados Divulgar o planejamento realizado	Trimestral Ao final do ano letivo Trimestral Mar/Dez/2022
Inserir as ODS nas ações da UGE com vistas a uma Educação do Futuro	Promover oportunidade de aprendizagem para todos (Educadores e Educandos) a partir da lógica das ODS e Agenda 2030; Instituir a cultura do planejamento sustentável em Educação; Pactuar decisões entre as áreas administrativas e pedagógicas com o objetivo de qualificar as aprendizagens;	Monitorar metas e ações por meio de indicadores; Manter o <i>Programa Estudo é Tudo!</i> com foco na alfabetização e em Língua Portuguesa; Manter o programa do Busca Ativa Escolar, da ONU; Fomentar políticas públicas viáveis de serem executadas;	Trimestral. Durante todo o ano. Mensalmente. Semestralmente.



	<p>Buscar o diálogo com a Promotoria e com o Juiz em prol de uma dinâmica mais eficiente e justa para as vagas em creche;</p> <p>Realizar as intersecções da UGE com outras esferas, como Tribunal de Contas e Ministério Público.</p>	<p>Realizar o alinhamento das ações da UGE com foco na continuidade entre os segmentos educacionais;</p> <p>Fomentar a participação das instâncias de controle e sociais do planejamento educacional.</p>	<p>Durante todo o ano.</p>
<p>Utilizar as tecnologias para a comunicação direta da Gestora e seus Diretores com as escolas e seus colaboradores</p>	<p>Descentralizar o acesso à informação facilitando o processo de apropriação da realidade;</p> <p>Criar um canal de transparência entre a UGE e as unidades escolares.</p>	<p>Manter a plataforma Google como veículo de comunicação;</p> <p>Noticiar as ações promovidas pela UGE, por meio do Site, do Flyer e do Instagram Escola Inovadora;</p> <p>Criar um APP (Covid19) para comunicação em tempo real de uso simultâneo pelas Unidades de Gestão da Educação, de Promoção de Saúde e de Inovação e Comunicação</p>	<p>Durante todo ano letivo.</p>



<p>Trabalhar em regime de colaboração com as unidades de ensino e com outras instâncias e entes</p>	<p>Alinhar as ações das unidades escolares umas com as outras e com a UGE;</p> <p>Aumentar a efetividade das ações com a participação dos diferentes segmentos sociais;</p> <p>Identificar os parceiros potenciais para o desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico das unidades escolares;</p> <p>Dialogar com a rede para garantir o Projeto Pedagógico da Rede Municipal com eficiência, eficácia e efetividade;</p> <p>Construir um calendário escolar participativo.</p>	<p>Realizar encontros entre a Gestora da Educação e todos os Departamentos com os diretores de escola;</p> <p>Realizar encontros entre a Gestora da Educação e os Departamentos com os diversos segmentos sociais;</p> <p>Envolver todos os educadores nas ações de planejamento pedagógico das escolas;</p> <p>Atuar em parceria com a Secretaria Estadual de Educação no CIEBP.</p>	<p>Trimestralmente.</p>
<p>Crescer na avaliação do IEG-M (Índice de Efetividade da Gestão Municipal)</p>	<p>Avançar na nota do IEG-M da Unidade de Gestão de Educação (i-Educ);</p> <p>Direcionar os esforços de todos os</p>	<p>Realizar estudos sobre a composição do indicador;</p> <p>Realizar estudos sobre a</p>	<p>Janeiro e Março de 2022.</p> <p>Quadrimestralmente com as</p>



	<p>departamentos para maior efetividade;</p> <p>Gerenciar as competências da UGE com ênfase na qualidade da educação.</p>	<p>metodologia de coleta de dados para a composição do indicador;</p> <p>Revisar os planos de trabalho da UGE para garantir um planejamento mais efetivo;</p> <p>Trabalhar com indicadores próprios dos serviços da UGE.</p>	<p>análises realizadas pelo TCESP.</p>
<p>Redesenhar os programas para uma economia significativa aplicando recursos no que necessariamente é relevante</p>	<p>Melhorar a efetividade das ações da UGE;</p> <p>Preconizar o princípio da Economicidade e da Vantajosidade.</p>	<p>Revisar contratos, convênios e parcerias da UGE.</p>	<p>Ano todo.</p>
<p>Regulamentar um novo regimento interno para as escolas da rede</p>	<p>Normatizar o funcionamento de todas as EMEBs.</p>	<p>Realizar a revisão final do documento construído.</p>	<p>Final de 2022.</p>
<p>Realizar monitoramento das aprendizagens na rede municipal por meio de avaliações processuais e de larga escala</p>	<p>Avaliar a aprendizagem dos estudantes;</p>	<p>Aplicar avaliação ;</p> <p>Organizar os resultados obtidos;</p> <p>Realizar estudos com as equipes;</p>	<p>Aplicação das avaliações:</p> <p>De acordo com a organização do atendimento presencial dos estudantes</p>



	<p>Inovar nas práticas pedagógicas ;</p> <p>Garantir que todos os estudantes sejam alfabetizados na idade certa;</p> <p>Garantir que todos os estudantes adquiram conhecimentos e habilidades necessárias ao longo da trajetória escolar.</p>	<p>de educadores sobre os resultados obtidos</p> <p>Divulgar para a rede os resultados e as estratégias traçadas como produto das avaliações;</p> <p>Construir estratégias para direcionar as práticas pedagógicas.</p>	<p>Fluência leitora</p> <p>SARESP</p> <p>ANRESC</p>
<p>Implementar a metodologia do <i>Desemparedamento da Escola</i></p>	<p>Criar uma metodologia adequada ao mundo contemporâneo e a Pedagogia da Escuta;</p> <p>Criar um percurso formativo para o planejamento do uso dos ambientes internos e externos de cada unidade escolar;</p> <p>Colocar em prática a ótica do <i>Desemparedamento da Escola</i>, da ambientação dos espaços a favor das aprendizagens, da investigação, da experimentação</p>	<p>Elaborar pesquisa sobre a situação do Desemparedamento da Escola na cidade de Jundiaí;</p> <p>Socializar atividades elaboradas, por e-mail, nas salas Eu Indico, na Plataforma e em outros ambientes virtuais;</p> <p>Ampliar o projeto Voa Pé (com o trabalho de plataformas integradas envolvendo a UGE, A UCG, a UGEL, a UGMT, a UGPUMA e demais UG que possam colaborar</p>	<p>Ano todo.</p>



	das vivências a partir dos conteúdos necessários para a vida conectadas com o currículo jundiaense.	com o projeto); Atividades nas estações do Mundo das Crianças pelas escolas; Disponibilizar para as escolas o Ebook “A escola no mundo”; Organizar a visitação do Mundo das Crianças pelas escolas.	
--	---	--	--



Departamento de Planejamento Gestão e Finanças

Diretora: Samira Mourad Zenardi

Missão

O Departamento de Planejamento, Gestão e Finanças tem como missão planejar, coordenar, orientar e executar as ações e as metas que visam assegurar uma estrutura organizacional pautada no compromisso e na transparência da gestão pública e no uso correto dos recursos.

Valores

Humanização, Transparência, Comprometimento, Cooperação e Respeito

"Nunca se afaste de seus sonhos, pois se eles se forem, você continuará vivendo, mas terá deixado de existir".
Charles Chaplin



Departamento de Planejamento, Gestão e Finanças - Diretora Samira Mourad Zenardi	
Divisão de Gerenciamento de Ponto e Frequência	Elaine Cristina Gandolfo Macedo e Bernadete de Fátima Foes Tafarelo
Divisão de Administração, Patrimônio e Logística - Patrimônio	Liliane Rodrigues da Mota Peixoto, Natalino Lourenço Honório, Valdemar Lucheti, e Edenésio João Dias
Divisão de Administração, Patrimônio e Logística - Frota	Antônio Marcos da Silva Feiteiro, Ederto Francisco da Fonseca, Emerson Gregatto, Fagner da Silva Conceição, Luciano Pescarini de Souza, Marco Antonio Carou Ratier, Maurício Gonçalves e Paulo Cesar Britto
Divisão das Unidades Conveniadas	Roberto Poli Junior, Luciana Agostinho Rosalem, Solange Miguel Vaz, Flávia Maria Gomes de Sales Machado e Margarete Aparecida Soares
Divisão de Suporte Administrativo da Educação Infantil e Fundamental	Bruno Aparecido de Piza, Anderson Desangiacomo de Souza e Desirê Stefani Domingues



Divisão de Suporte Administrativo Da Educação Infantil I	Cíntia de Jesus Capatto Tromboni, Carla Paula dos Santos Souza, Marcos Aparecido dos Santos e Isabete Ferreira
Divisão de Gerenciamento de Dados	Vinícius Bonfim Francisco
Divisão de Gestão de Pessoas	Silvana Miranda Alves Larrubia, Celina Silva Santos Seroni, Jozelene de Camargo Ribeiro, Lilian Cristina Gonçalves Conrado, Sirlene Figueiredo, Paula Cristina Tavares Marin, Jefferson Jose dos Santos, Maria Regina Jacomini Ferigato e Carla Amorim Paixa



Plano de Trabalho



Ação	Objetivo	Meta	Prazo
Ampliação e manutenção dos procedimentos informatizados ligados à administração escolar e gestão de pessoas	Melhorar a qualidade das informações de forma transparente Garantir maior consistência dos dados Qualificar o uso dos recursos existentes	Criar relatórios online compartilhados com as unidades escolares, tornando mais ágeis os processos Desenvolver planilhas compartilhadas entre departamentos e Unidades de Gestão, facilitando a comunicação e a tomada de decisões Informatizar os dados de todas as divisões do Departamento de Planejamento, Gestão e Finanças, a fim	Ano todo



		de acompanhar e otimizar os recursos existentes	
Ampliação do número de vagas nas creches municipais	Promover a ampliação do atendimento às crianças de 04 meses a 03 anos de idade, no sistema público	Manter o atendimento a todas as crianças do grupo 03 inscritas ao longo do ano	Fevereiro
Ampliação do número de vagas nas escolas de Educação Infantil I contratadas	Ampliar a oferta de vagas para as crianças de 04 meses a 03 anos de idade em escolas contratadas	Realizar chamadas públicas para contratação de vagas para a Educação Infantil I Gerenciar, coordenar e controlar as vagas disponibilizadas pelas escolas, visando o atendimento à demanda	Ano todo
Atendimento a todas as crianças inscritas em situação de vulnerabilidade e atendidas pelo antigo "Programa Bolsa	Ampliar a oferta de vagas para as crianças de 04 meses a 03 anos de idade em situação de vulnerabilidade	Realizar visita e análise social das crianças inscritas em situação de vulnerabilidade com encaminhamento para análise da Comissão de Creches para atendimento	Ano todo



Família" (Auxílio Brasil)			
Atendimento às transferências e liminares nas creches municipais e contratadas	Organizar os processos garantindo maior agilidade na movimentação de vagas	Manter a informatização das transferências e atualizar constantemente as demandas Manter a parceria com a Unidade de Gestão e Negócios Jurídicos para os atendimentos às demandas judiciais, evitando-se a inobservância aos módulos	Ano todo
Atendimento a todas as crianças de 4 meses a 3 anos de idade com inscrições realizadas em 2021	Garantir a oferta de vagas para todas as crianças de 4 meses a 3 anos de idade inscritas em 2021	Reorganização e ampliação de vagas	Ao longo do ano
Continuidade das atividades no contraturno	Oferecer atendimento no contraturno com atividades de expressões artísticas, esporte,	Atender alunos de quintos anos, em escolas selecionadas	Fevereiro



	orientações de estudo e PSAS (alimentação)		
Contratação de professores para o Projeto: Estudo é Tudo	Apoiar o Projeto que visa diminuir a defasagem de aprendizagem causada pela pandemia	Fazer as convocações da escala rotativa para contratação temporária de professores	Março
Formação e acompanhamento do trabalho com os assistentes de administração e agentes de serviços operacionais	Apoiar o trabalho dos assistentes de administração e agentes de serviços operacionais das unidades escolares	Garantir formações específicas para os assistentes de administração e agentes de serviços operacionais Realizar visitas às unidades escolares para acompanhamento e orientação do trabalho realizado nas secretarias	Ano todo



Departamento Financeiro

Diretora: Isabel Camilo de Souza

MISSÃO

Promover a execução do orçamento público de maneira a garantir a aplicação dos recursos com maior aproveitamento e eficiência, oferecer o melhor resultado à comunidade escolar e demais membros da sociedade.

VALORES

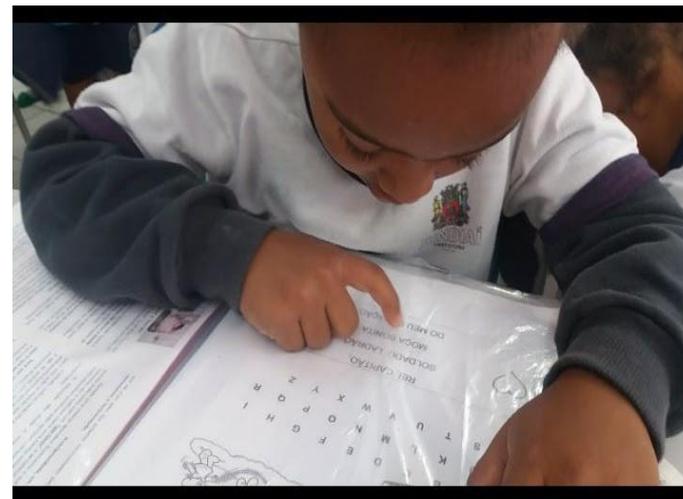
Responsabilidade, Transparência, Planejamento, Agilidade, Organização, Respeito e Excelência.

O preço que a sociedade paga pela lei da competição (...) é grande; mas as vantagens dessa lei são ainda maiores, pois é a esta lei que nós devemos nosso esplêndido desenvolvimento material, que proporciona, como consequência, condições melhores.

Andrew Carnegie - artigo Wealth (Riqueza) 1889



Departamento Financeiro – Isabel Camilo de Souza	
Divisão de Contratos	Stheiner George dos Santos , Roselaine Ribeiro da Silva, Solange Barros, Alexandre Sanches
Divisão de Compras	Alessandro Osvaldo Pivi, Silvana Arrelaro da Fonseca, Zilda Silvana Brentan
Seção de Transporte Escolar	Angela Maria Vioti Zuim, Marcio Brasil Tibau Figueiredo
Divisão de Orçamentos e Parcerias	Vanessa de Oliveira Santos Almeida, Leonardo Casagrande Alegre, Solange Gomes de Araújo
Divisão de Almoxarifado Administrativo e Pedagógico	Luciana Ap. da Silva Brescansin, Oliviana Costa Gouveia, Vilson Domingues





Plano de Trabalho



Meta	Objetivos	Ações	Prazos
Attingir 100% a proposta orçamentária de aplicação do Ensino apresentada na mensagem da Lei n. 9.697/2021 Orçamentária Anual 2022 (28,93%) Decreto de execução n. 30.792/2021	Ampliar vagas em creche Garantir Educação com excelente qualidade Manter o custeio das unidades escolares Garantir os serviços de programas suplementares aos alunos Garantir o cumprimento da	Viabilizar recursos orçamentários para a realização de licitação Adquirir materiais de consumo de reposição de estoque Analisar e validar com a Comissão de Controle de Qualidade, os materiais adquiridos Gerenciar os contratos de serviços continuados	Ano todo



	<p>execução das parcerias</p> <p>Gerenciar todos os contratos da Unidade de Gestão</p> <p>Gerenciar o transporte escolar</p>	<p>Gerir os termos de parceria com as OSCs realizando as adequações dos programas e acompanhar novas parcerias</p> <p>Analisar e validar a prestação de contas dos termos de parcerias das OSCs</p> <p>Lançar as despesas da UGE e receitas do Município no Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação - SIOPE</p> <p>Realizar visitas técnicas nas escolas para acompanhar a reposição de estoque - limpeza e pedagógico.</p> <p>Manter a gestão pontual dos contratos, com pagamentos e manutenção dos termos de prorrogações, aditivos, reajustes, complementos de licitações e pagamentos, no período de vigência</p>	
--	--	---	--



		Regularizar Decreto do transporte escolar do município Disponibilizar transporte escolar aos alunos que residem mais de 2 km de distância da escola	
Garantir o recebimento de recursos financeiros públicos	Proporcionar capacidade de investimento para as escolas	Monitorar o período dos gastos dos recursos financeiros recebidos pelas EMEBs, para cumprimento do prazo da execução do recurso Prestar contas dos recursos financeiros recebidos pelas EMEB, ao FNDE	Ano todo
Cumprir a Lei Municipal n. 8.103 de 28 de novembro de 2013, fornecimento de kit material escolar e kit uniforme escolar	Promover ação para abertura de processo licitatório	Compra na Ata de Registro de Preços, aquisição do Kit uniforme escolar 2022 e 2023 Compra na Atas de Registro de Preços,	Outubro/novembro



		garantir o kit material escolar 2022 e 2023	
Estruturar as Escolas	Disponibilizar equipamento e mobiliários	Ata de Registros de Preços, oferecer melhorias de acomodações às unidades escolares	Outubro
Garantir a previsão orçamentária - LOA para 2023	Definir recursos orçamentários para as despesas de duração continuadas e investimentos para ano seguinte	Elaborar a planilha e o lançamento dos recursos orçamentários para as despesas de custeio e capital	Junho até agosto
Garantir planejamento de longo prazo, com objetivos e metas - Plano Plurianual - 2022-2025	Manter as despesas de duração continuadas, planejar investimento nas ações que atenderão aos 4 anos seguintes	Elaborar a planilha e o lançamento das despesas de custeio e de novos investimentos, para o cumprimento das ações do PPA	Junho até agosto



Departamento de Educação Infantil

Diretora: Thaís Silva Nonô

Missão

Planejar e avaliar a execução dos programas, ações, serviços e metas afetos à Educação Infantil do Município de Jundiaí, fortalecendo as políticas para a infância em parceria com as equipes de todas as escolas, considerando as especificidades de cada unidade, mas integrando ações de continuidade na rede pública, auxiliando na melhoria dos processos e tendo como finalidade principal a qualidade de aprendizagem das crianças.

Valores

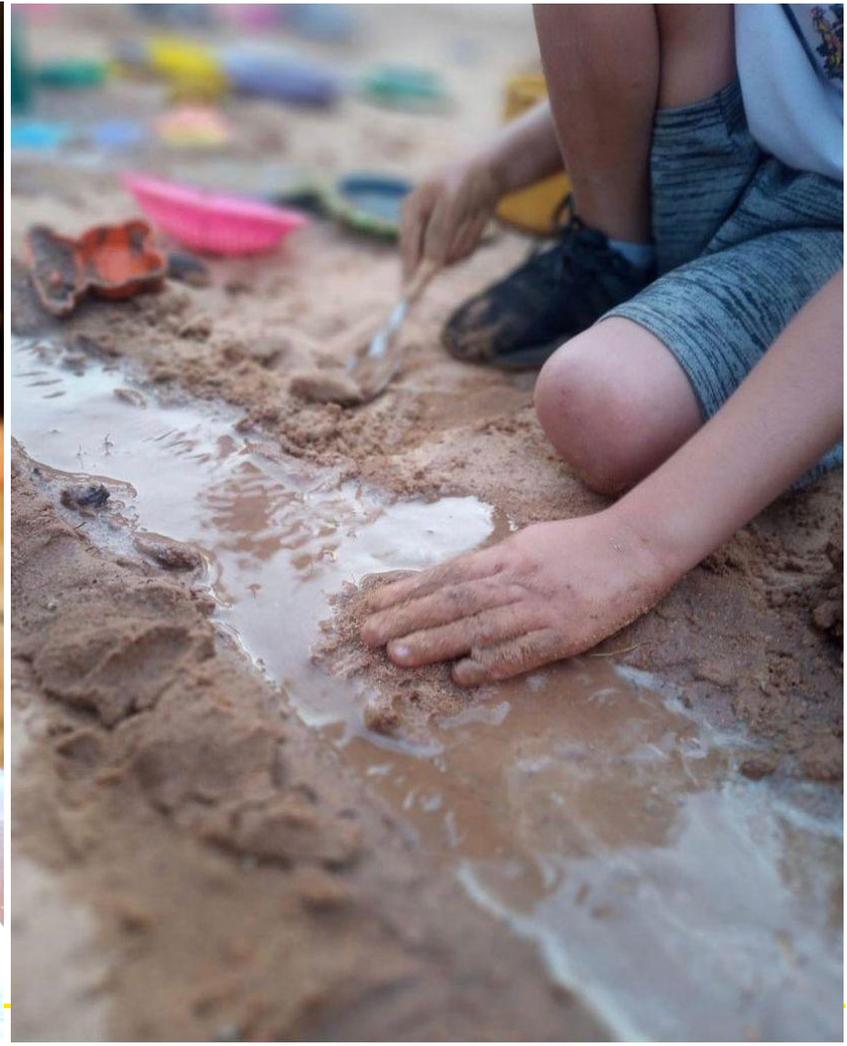
Transparência, Humanização, Inovação, Qualificação, Comprometimento, Responsabilidade, Excelência, Credibilidade e Respeito.

*“A tarefa não é tanto ver aquilo que ninguém viu,
mas pensar o que ninguém ainda pensou
sobre aquilo que todo mundo vê.”*

Arthur Schopenhauer



Departamento de Educação Infantil – Prof.^a Thaís Silva Nonô	
Supervisão Infantil I	Fabiane Lúcia Pinto Bolsari, Liliane Ribeiro de Andrade Siqueira, Maria Aparecida Rigonato
Supervisão Infantil II	Adriana Uemori, Débora Juvencio Carvahial, Fabiana Rinco Pedroso
Supervisão do Departamento	Mariana Angelita Rodrigues
Área de Língua Estrangeira	Adnan Fachini de Bortolo, Carina de Faria Cassalho
Área de Educação Física	Fanny Hadad, Luciana Sampaio Nagashima
Área de Arte	Daniel Fernandes Roza, Fabiana Cristofolletti Galvão Bruni, Fernanda, Marcela
Área de Educação Socioambiental	Walkíria Plaza Nunes
AME – Arte, Movimento & Eu	Evelin Regina Vendramim, Patrícia Saltori, Alessandra Giasseti Malatesta, Alexandre Luis da Silva





Plano de Trabalho



Meta	Objetivos	Ações	Prazos
Garantir a formação continuada do grupo de gestores das escolas com a equipe de supervisão pedagógica	<p>Qualificar as práticas educacionais planejadas nas escolas</p> <p>Produzir novos conhecimentos e mobilizar os já adquiridos, articulando os saberes</p> <p>Compartilhar experiências</p> <p>Promover o diálogo</p> <p>Encontrar estratégias inovadoras para as questões do cotidiano escolar</p>	<p>Realizar encontros de formação entre supervisoras, coordenadores pedagógicos, assistentes de direção e diretores de escola, privilegiando as nossas escolas como ponto de encontro</p> <p>Organizar os encontros de formação ora de acordo com o agrupamento de cada supervisora, ora somente com diretores, ora somente com coordenadores</p> <p>Elaborar pautas, de acordo com os temas mais latentes e de necessidades do grupo, privilegiando a continuidade de ações entre os segmentos, devolutivas do PPP,</p>	Os encontros entre supervisores e gestores acontecerão durante o ano todo, <i>on-line</i> ou presencialmente, de acordo com as especificidades e planejamento, em média a cada 2 meses



	<p>Dar suporte para que os encontros sejam aprofundados <i>in loco</i> de maneira que gerem avanços nas ações dentro das escolas</p>	<p>currículo da Educação Infantil, processos de avaliação e ambientes educadores</p> <p>Planejar os encontros de forma a inspirar e motivar os gestores para ações inovadoras em suas unidades</p> <p>Criar um ambiente favorável para a construção de novos conhecimentos num clima de acolhimento, cooperação e parceria, sendo esta uma responsabilidade compartilhada de todos os envolvidos no processo</p>	
<p>Promover a celebração de parcerias entre as escolas com a realização de ações pedagógicas comuns de transição que incluam a interação entre as crianças e a continuidade dos segmentos</p>	<p>Garantir a devida interação entre os segmentos para a realização de parcerias em prol da continuidade dos processos educativos</p> <p>Evitar rupturas no desenvolvimento das crianças</p>	<p>Promover, no âmbito da UGE e entre os diferentes segmentos, o planejamento coletivo de ações, documentos e proposições às escolas</p> <p>Desenvolver ações de facilitação de adaptação das crianças; apoio e acompanhamento da supervisão junto às escolas</p>	<p>Entrega do PPP – 08 de abril</p> <p>Ações compartilhadas devem ser realizadas trimestralmente e, no último trimestre, foco nas ações de transição entre segmentos</p>



	<p>Possibilitar a troca de experiências e de saberes entre gestores e as equipes das escolas de uma mesma região da cidade</p>	<p>Desenvolver ações compartilhadas entre as escolas, garantindo interação entre o segmento de Educação Infantil (creche e pré-escola) e o segmento do Ensino Fundamental</p> <p>Investir em ações unificadas que deem segurança às crianças mesmo que mudem de segmento (processos de alimentação, horta escolar, garantia de brincadeiras e momentos de interação, leitura etc.)</p> <p>Acompanhar e monitorar a realização das atividades em todas as escolas</p> <p>Realizar ritos de passagem de uma escola para a outra</p> <p>Realizar, nos bairros, reuniões entre as escolas dos diferentes segmentos para a socialização dos trabalhos pedagógicos desenvolvidos</p>	
--	--	--	--



		<p>Tornar públicas as ações compartilhadas entre as escolas de uma mesma região</p> <p>Envolver a equipe de supervisão no planejamento escolar para garantir que as ações interescolares constem no Projeto Político Pedagógico das unidades escolares</p> <p>Realizar, no mínimo, uma reunião anual para a socialização de informações sobre as crianças que estão mudando de escola/segmento no próprio sistema municipal</p>	
Socialização de boas propostas de ambiência, promovendo mudanças estéticas nas unidades escolares de educação infantil do município, na perspectiva da Escola	Garantir ambientes que incitem a construtividade das crianças, a valorização das experiências e a vivência de conhecimentos científicos pelas interações e	Ressignificar os espaços das escolas, principalmente na perspectiva do Desemparedamento da Escola , de forma a garantir ambientes mais interativos, investigativos e propícios à aprendizagem,	Trimestralmente



<p>Inovadora, URBAN 95, Desemparedamento da Escola e do Centro Internacional de Estudos, Memórias e Pesquisas da Infância (CIEMPI), enriquecendo os contextos de aprendizagem das crianças</p>	<p>pela exploração de objetos naturais, artificiais e culturais</p> <p>Referenciar os tipos de materiais de largo alcance que ofereçam possibilidades cotidianas de investigação e construtividade</p> <p>Reconhecer as linguagens infantis, as curiosidades, as necessidades de investigação, a imaginação, a criatividade, as capacidades de representação, comunicação e a expressão na intervenção dos ambientes</p> <p>Legitimar a brincadeira e a interação das crianças, sobretudo garantindo intencionalidade nas propostas</p> <p>Potencializar propostas de aprendizagem e</p>	<p>qualificando práticas pedagógicas ao ar livre e em conexão com a natureza</p> <p>Ampliar e fortalecer os de planos de ação de cada unidade, com apoio do Departamento de Educação Infantil para repensar os ambientes da escola com mudanças a curto, médio e longo prazo</p> <p>Realizar formações das equipes gestoras com as supervisoras e áreas pedagógicas para socialização de ideias de ambiência nas escolas de Educação Infantil com apoio teórico do URBAN95 e afins</p> <p>Socializar e valorizar a projeção do CIEMPI (Centro Internacional de Estudos, Memórias e Pesquisas da Infância) como disparador para repensar contextos educativos</p>	
--	--	--	--



	<p>desenvolvimento infantil ao ar livre e para além dos muros das escolas</p> <p>Planejar e acompanhar propostas pedagógicas do <i>Desemparedamento da escola</i>, utilizando espaços na escola, no seu entorno e no município</p>	<p>Orientar a criação de espaços de amamentação em todas as unidades escolares</p> <p>Sensibilizar para ampliar espaços que tenham: escalada, pontos de água, painel sonoro, areia/terra, horta, parques alternativos, biblioteca ou espaço de leitura</p>	
Fortalecer ações intersetoriais para o atendimento à infância	<p>Estabelecer parceria com a rede de atendimento à família, especialmente à criança (UBS, CRAS, outras escolas, Conselho Tutelar, CMDCA, GT Criança, CVV, Vigilância Epidemiológica, Vigilância Sanitária, Cultura, Rede pela Primeiríssima Infância – Educação, Saúde e Assistência Social) para estreitar parcerias que corroborem com a comunidade escolar e com o</p>	<p>Incentivar o estreitamento de relações e formar parcerias de trabalho com diferentes órgãos e participação de diferentes atores sociais em prol da infância</p> <p>Promover a continuidade das ações nos diversos segmentos educacionais e instituições, fortalecendo fluxos</p> <p>Estabelecer protocolos de atendimento, encaminhamentos e demandas compartilhadas que ajudem a</p>	<p>Reuniões de rede mensais (verificar a data em cada região da cidade) – suporte será dado pelas supervisoras</p> <p>Trimestralmente – reuniões formativas com pais e ações intersetoriais</p>



	atendimento à infância, garantindo os direitos de todos	comunidade, de forma geral, a compreender os fluxos dos processos e promover a continuidade de ações nos diversos segmentos e instituições Divulgar serviços e formações oferecidos nas redes intersetoriais aos munícipes, numa perspectiva sociocomunitária	
Avaliação processual dos estudantes na Educação Infantil	Orientar a elaboração processual da documentação pedagógica para fins de avaliação dos percursos das crianças para garantir continuidade e qualificação das práticas pedagógicas Saber comunicar às famílias de forma positiva sobre as conquistas das crianças, sem marginalizar o erro, indicando condutas a serem seguidas para	Infantil I e II - Elaborar documentações pedagógicas (diário de bordo, vídeos, fotos, narrativas, relatórios, mini histórias/episódios etc.) Infantil I e II - Produzir relatórios trimestrais para os conselhos de ciclo e fichas de acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes com foco nas conquistas e desafios, sem fins de classificação entre as crianças Infantil II – utilizar instrumento próprio para avaliação das crianças a partir dos	A avaliação será feita processualmente durante o ano todo Fichas de aprendizagem, relatórios de conselho de ciclo e tabulação de indicadores serão registrados trimestralmente (trimestre letivo: fim de maio, início de setembro, início de dezembro).



	<p>desafios futuros, acreditando na potencialidade de cada criança</p> <p>Buscar as máximas possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento infantil</p>	<p>objetivos de aprendizagem da BNCC, com atenção aos indicadores específicos de cada Campo de Experiência, de forma que os resultados repliquem na reflexão dos professores para replanejamento e qualificação de práticas. Tabulação e análise periódica dos dados, bem como levantamento de hipótese de escrita.</p>	
<p>Avaliação da Educação Infantil por meio dos <i>Indicadores de Qualidade Municipais</i></p>	<p>Identificar a qualidade das condições e do trabalho realizado nos estabelecimentos educacionais</p> <p>Aportar elementos para sua melhor qualificação, considerando diferentes dimensões, como: estrutura física, formação, recursos materiais e humanos, gestão democrática, interações,</p>	<p>Usar os <i>Indicadores de Qualidade</i>¹ como avaliação da qualidade da Educação Infantil da rede pública municipal e como instrumento de apoio à gestão da política de Educação Infantil, à mobilização de educadores, de pesquisadores, de lideranças locais e de famílias</p> <p>Promover continuidade de acompanhamento sistemático para a detecção de demandas, planejamento de ações e viabilização de apoio no sentido</p>	<p>Cumprir com prazos e metas dos planos de ação elaborados em 2021</p>

¹ Documento construído em 2019 de forma democrática com gestores do Infantil I e II, disponível no site da Educação



	<p>multiplicidade de experiências e linguagens</p> <p>Tornar os ambientes escolares cada vez mais adequados e agradáveis para o atendimento às crianças</p> <p>Utilizar os dados levantados como referência para a construção e viabilização das transformações historicamente desejadas no campo da Educação Infantil, no intuito de consolidar políticas públicas para a infância</p> <p>Agregar qualidade aos processos educativos que ocorrem no interior das unidades escolares, diminuindo a disparidade de</p>	<p>de atender às especificidades levantadas durante o processo de avaliação iniciado em 2021²</p> <p>Atender diferenciadamente as escolas com maiores dificuldades, conforme avaliação dos <i>Indicadores de Qualidade</i> e apontamentos no plano de ação, no sentido de suprir demandas que estejam comprometendo o alcance dos resultados esperados</p>	
--	---	---	--

² Conforme Plano Municipal de Educação (PME), os indicadores de qualidade devem ser aplicados bienalmente. Próxima avaliação em 2023. Para 2022, o objetivo é focar nos planos de ação elaborados em 2021, melhorando as dimensões avaliadas, com acompanhamento de metas pelas supervisoras pedagógicas.



	desempenho das escolas		
Fortalecer o processo de gestão democrática e de autonomia das unidades escolares aumentando a capacidade de solucionar os problemas	<p>Fortalecer a liderança dos gestores escolares</p> <p>Respaldar as equipes gestoras para que tenham iniciativa na resolução de problemas, na orientação das equipes de trabalho e comunidade em geral</p> <p>Orientar a comunidade sobre os protocolos e caminhos para a resolução de problemas</p>	<p>Realizar parceria do supervisor com os gestores escolares numa relação de transparência e respaldo técnico</p> <p>Estimular ações de autonomia das escolas para que, asseguradas as questões de unidade curricular enquanto rede pública municipal, possam resolver seus próprios problemas de forma responsável e eficaz</p> <p>Estimular a comunicação aberta entre equipe escolar e comunidade</p>	<p>Visitas mensais das supervisoras às unidades escolares</p> <p>Reuniões bimestrais de diretores de escola com diretora do Departamento de Educação Infantil</p>
Apoio às unidades escolares no enfrentamento à Covid-19	Apoiar as unidades escolares nas adaptações necessárias, sejam de ordem pedagógica ou administrativa, para planejar e organizar o atendimento das crianças e da comunidade em geral, devido ao momento pandêmico, seguindo sempre	Orientar, apoiar e elaborar planos individualizados com as unidades escolares para garantir o atendimento às crianças seguindo os protocolos sanitários, os inquéritos epidemiológicos, as recomendações da segurança do trabalho e demais questões pertinentes (considerar grupos de controle,	Durante todo o período pandêmico



	<p>orientações oficiais e intersetoriais, do Estado de São Paulo e do Comitê Municipal de Enfrentamento ao Coronavírus</p>	<p>reorganização de momentos de alimentação, uso de EPIs etc.)</p> <p>Promover ensino híbrido com metodologias ativas, tecnologias digitais de informação e comunicação, com postura mais participativa das crianças</p> <p>Fazer contatos regulares com as famílias e fortalecer vínculos, por interação <i>on-line</i>, por ligações telefônicas, por <i>WhatsApp</i>, por redes sociais, por <i>sites</i> ou por <i>e-mails</i></p> <p>Monitorar faltas e manter relação estreita com Conselho Tutelar e Programa Busca Ativa, para não deixar “<i>nenhuma criança para trás</i>”</p>	
<p>Implementação do Currículo Jundiaense</p>	<p>Garantir a leitura, estudo, análise e reflexão do Currículo Jundiaense, envolvendo todos os educadores da rede para a</p>	<p>Ler e estudar o Currículo Jundiaense após revisão de especialistas e publicação oficial digital e impressa</p>	<p>Publicação do Currículo Jundiaense no 1º trimestre</p> <p>Ações de implementação - Trimestrais</p>



	efetiva implementação do documento	Implementar o Currículo por meio de diagnósticos, planos de ação, planejamentos de rotina, sequências e projetos didáticos, discussões em grupo, reflexões da prática pedagógica e formações	
--	------------------------------------	--	--



Departamento de Ensino Fundamental

Diretora: Marjorie Samira Ferreira Bolognani

Missão do Departamento

Planejar, orientar, executar e avaliar os programas, as ações, os serviços e as metas referentes ao Departamento do Ensino Fundamental nos prazos previstos para a sua realização, objetivando ao atendimento de políticas públicas, participando de forma articulada e integrada com as demais estruturas organizacionais no planejamento da Administração Municipal.

Valores

Humanização, Respeito, Comprometimento, Cooperação, Inovação, Responsabilidade e Valorização.

O que é que se encontra no início? O jardim ou o jardineiro? É o jardineiro. Havendo um jardineiro, mais cedo ou mais tarde um jardim aparecerá. Mas, havendo um jardim sem jardineiro, mais cedo ou mais tarde ele desaparecerá. O que é um jardineiro? Uma pessoa cujo pensamento está cheio de jardins. O que faz um jardim são os pensamentos do jardineiro. O que faz um povo são os pensamentos daqueles que o compõem.

(ALVES, Rubens, 1999)³

³ ALVES, Rubens - "Entre a ciência e a sapiência: o dilema da educação" – São Paulo: Edições Loyola, 1999





Departamento de Ensino Fundamental – Prof.^a Marjorie Samira Ferreira Bolognani	
Supervisão do Ensino Fundamental	Andrea Fernandes Gimenes Ferreira, Eliana Aparecida da Silva Corradin, Maria Cristina Milena Abril Santos, Priscila Alves da Costa Silva, Rosenilce Fernandes Italiani, Silmara Daniela Lisboa de O. Antunes
Coordenadora do Departamento	Mariana Angelita Rodrigues
Área de Língua Estrangeira	Adnan Facchini de Bortolo, Carina de Faria Cassalho
Área de Educação Física	Fanny Hadad, Luciana Sampaio Nagashima
Área de Arte	Daniel Fernandes Roza, Fabiana Cristofolletti Galvão Bruni, Fernanda Sifluentes Pinheiro Leitão, Marcela Fernandes Gonçalves
Área de Educação Socioambiental	Walkíria Plaza Nunes
AME – Arte, Movimento & Eu	Evelin Regina Vendramin, Patrícia Lia Saltori, Alessandra Giassetti Malatesta, Alexandre Luis da Silva



Plano de trabalho



Meta	Objetivos	Ações	Prazo
Garantir o trabalho com a uso dos diferentes espaços escolares e seu entorno, de acordo com as propostas pedagógicas	Significar as ações pedagógicas na e com a sociedade, garantindo ambientes que propiciem experiências, conhecimentos e interações, nas propostas com o natural e cultural	Estabelecer e fortalecer parcerias com o Esporte, a Cultura e a Saúde do Município para a realização de propostas pedagógicas Orientar às unidades escolares para que ocorra a ampliação de propostas pedagógicas fora da sala de aula, no entorno da escola e no município	1º Trimestre Trimestralmente



	Planejar e acompanhar propostas pedagógicas do <i>Desemparedamento da escola</i> , utilizando espaços na escola, no seu entorno e no município	Oferecer equipamentos públicos para a realização de propostas pedagógicas	1º Trimestre
Acompanhar de maneira sistemática e propositiva o processo de alfabetização em todas as escolas de Ensino Fundamental, superando os resultados obtidos no ano de 2021, em decorrência da Pandemia da Covid-19	Garantir a alfabetização de todos os alunos até o final do 2º ano, em consonância com BNCC Incorporar ao processo ações efetivas para superar as defasagens nos demais anos da escolaridade	Orientar e acompanhar a equipe gestora para o planejamento e implementação do Plano de Ação necessário ao avanço da aprendizagem Auxiliar o coordenador pedagógico no acompanhamento do trabalho docente Apoiar a atuação da coordenação pedagógica junto aos professores	Trimestralmente 1º Trimestre 2º Trimestre



		<p>Realizar o monitoramento periodicamente da aprendizagem dos estudantes por planilhas de hipóteses da escrita</p> <p>Implementar ações emergenciais específicas quando necessário</p> <p>Indicar materiais necessários para subsídios</p>	<p>Quinzenalmente</p> <p>De fevereiro a novembro</p>
<p>Dar sequência ao Programa Estudo é tudo!, de Alfabetização, para atender alunos do 3º, 4º e 5º ano</p>	<p>Garantir que o plano de ação de alfabetização para alunos do 3º ao 5º ano cumpra com o seu objetivo</p>	<p>Contratar professores alfabetizadores para atuar nas escolas com propostas específicas de alfabetização</p> <p>Acompanhar a formação de turmas reduzidas de alunos que irão participar do Projeto de Alfabetização</p>	<p>De março a dezembro</p>



		Monitorar as avaliações e o progresso dos alunos envolvidos	
Garantir o planejamento pedagógico das unidades escolares de maneira a incorporar, ao conteúdo do Currículo Jundiaense, as do Currículo em Foco	Garantir os conteúdos essenciais para o desenvolvimento dos alunos e do avanço da aprendizagem	Acompanhar o trabalho pedagógico desenvolvido nas unidades escolares Propor ações, quando necessárias, a partir das avaliações municipais realizadas em 2021	De fevereiro a dezembro
Garantir a manutenção do trabalho com a literatura nas escolas	Formar na cidade uma comunidade de leitores	Orientar as equipes em relação à adequação dos protocolos de utilização dos livros.	Em fevereiro



	<p>Qualificar o desempenho dos estudantes das escolas municipais no que se refere à competência leitora, com a consequente melhora dos índices do município nas avaliações institucionais</p> <p>Informar à população jundiaense, tornando públicas as experiências leitoras dos alunos do sistema municipal de ensino</p>	<p>Apoiar as equipes na realização do projeto “Experiências Leitoras” para o ensino das habilidades requeridas à formação dessa competência</p> <p>Desenvolver estratégias para que o aluno construa postura de leitor com intenções para o uso dos acervos de livros de literatura infantil das escolas</p> <p>Desenvolver estratégias que colaborem para a efetivação do acesso dos estudantes à literatura, compartilhando no interior das escolas, entre elas e com a comunidade local as experiências leitoras</p> <p>Comunicar à comunidade jundiaense acerca do trabalho com a literatura desenvolvido nas</p>	<p>1º Trimestre</p> <p>De fevereiro a dezembro</p> <p>3º trimestre</p>
--	--	---	--



		<p>escolas, vislumbrando a possibilidade de sensibilizar a população no que se refere à importância da literatura</p> <p>Apoiar e acompanhar o planejamento das ações de leitura nas escolas</p>	<p>Trimestralmente</p> <p>1º trimestre</p>
<p>Atender, de forma diferenciada, as escolas com maiores dificuldades na garantia das aprendizagens fundamentais dos estudantes</p>	<p>Agregar qualidade aos processos educativos suprindo demandas das escolas com déficits nos resultados de aprendizagem</p> <p>Incentivar a organização dos ambientes e materiais da unidade escolar</p>	<p>Melhorar a qualidade dos processos educativos que ocorrem no interior das unidades escolares</p> <p>Fazer com que os ambientes escolares se tornem cada vez mais adequados e agradáveis para o atendimento aos estudantes</p>	<p>De fevereiro a dezembro</p>



		<p>Detectar e acompanhar, junto às equipes gestoras, as demandas e o planejamento de ações, viabilizando o apoio por parte da unidade de gestão no sentido de atender as especificidades</p> <p>Acompanhar o uso do material didático, comprado pela UGE, para instrumentalizar os professores na garantia das aprendizagens fundamentais dos estudantes</p>	
Realizar o Sistema Municipal de Avaliação	Aperfeiçoar, de modo colegiado, o sistema municipal de avaliação, a fim de permitir o acompanhamento da qualidade das aprendizagens fundamentais, considerando as previsões curriculares e a garantia das aprendizagens de forma igualitária	<p>Organizar o processo de avaliação municipal</p> <p>Envolver os educadores nesse processo</p> <p>Realizar avaliações institucionais</p>	Uma por semestre (a segunda avaliação fica na dependência da Doação de Serviço)



	<p>Desenvolver, a partir da análise dos resultados da avaliação, ações no sentido de apoiar as escolas com baixo desempenho, para o alcance das máximas possibilidades de desenvolvimento dos estudantes</p> <p>Apoiar as unidades escolares com resultados favoráveis, a fim de garantir o contínuo desenvolvimento dos estudantes</p>	<p>Analisar, acompanhar as ações e divulgar os resultados</p>	
<p>Promover ações para garantir as máximas possibilidades de interação com o segmento da Educação Infantil e com o segmento do Ensino Fundamental II</p>	<p>Garantir dentro do sistema de ensino, com os demais segmentos atendidos e a Rede Estadual, a devida interação e a realização de parcerias para a garantia da continuidade dos processos educativos</p>	<p>Realizar entre os diferentes segmentos, o planejamento coletivo de ações, documentos e proposições às escolas</p>	<p>1º trimestre (assegurar as previsões dessas ações no Projeto Político Pedagógico (PPP))</p>



		<p>Promover a realização de reuniões com representantes da Rede Estadual, visando o compartilhamento de ações realizadas, a efetivação de parceria e o afinamento dos discursos</p> <p>Garantir a previsão nos PPPs das escolas de, no mínimo, uma reunião anual a ser realizada no final do ano letivo para a socialização de informações sobre os alunos que estão sendo recebidos da própria rede municipal e sobre os que estão sendo encaminhados para a Rede Estadual</p>	<p>Todo o ano letivo (Desenvolvimento de demais ações e acompanhamento junto às escolas)</p> <p>1º trimestre, com acompanhamento ao longo do ano</p>
--	--	---	--



<p>Implantar o Currículo Jundiaense revisado</p>	<p>Garantir a leitura, estudo, análise e reflexão do Currículo Jundiaense, envolvendo todos os educadores da rede para a efetiva implementação do documento, evitando rupturas desnecessárias e prejudiciais à continuidade dos processos educativos</p>	<p>Criar estratégias para a garantia de um trabalho de análise do currículo municipal Jundiaense, após revisão dos especialistas e publicação oficial digital e impressa</p> <p>Divulgar à comunidade o trabalho com o currículo Jundiaense (livros, e-book, álbuns, encontros, exposições, notícias, postagens em redes sociais etc.)</p> <p>Direcionar o trabalho das equipes gestoras na análise e na implementação do currículo Jundiaense nas escolas</p>	<p>De fevereiro a dezembro</p>
--	--	--	--------------------------------



		Ofertar apoio, por parte da Supervisão Pedagógica, para o planejamento das ações nas escolas	
Manter a contribuição para as ações de formação pelos gestores a partir das práticas pedagógicas escolares	Qualificar as práticas educacionais planejadas nas escolas Encontrar estratégias inovadoras para as questões do cotidiano escolar Inspirar as pessoas a se sentirem disponíveis às permanências e mudanças, construindo e desconstruindo conceitos, concepções e crenças não coerentes com os processos educativos	Acompanhar o planejamento e as ações de formação que ocorrem nas escolas Garantir a formação dos educadores na escola pela equipe gestora (estudo, pesquisa e reflexões sobre as práticas) Contribuir para que os gestores possam orientar os planos de ensino dos professores e a dar subsídios para garantir a aprendizagem dos educandos	De fevereiro a dezembro



	Dar suporte para que os encontros sejam aprofundados, de maneira que gerem avanços nas ações das escolas, mobilizando os educadores	Criar pautas comuns dos Departamentos de Educação Infantil e do Ensino Fundamental, de acordo com grupo, privilegiando a continuidade de ações entre os segmentos	
Fortalecer ações Intersetoriais para o atendimento à infância	Estabelecer parceria com a rede de atendimento à família, composta pela Saúde, pela Assistência Social e pela Educação, pelas UBS, pelos CRAS, pelo GT Criança, pelo CVV, pelo CMDCA, entre outros	Incentivar a relação e o estreitamento das unidades escolares com os diferentes atores sociais (UBS, CRAS, escolas municipais, estaduais entre outros), na Reunião da Rede Intersetorial do bairro, no Programa Busca Ativa e outros órgãos	Trimestralmente



		<p>Acompanhar os protocolos de atendimento, encaminhamentos e demandas compartilhadas que ajudem a comunidade, de forma geral, a compreender os fluxos dos processos que apoiam a infância</p> <p>Promover a continuidade de ações nos diversos segmentos e instituições</p> <p>Divulgar os serviços e formações oferecidos nas redes, aos municípios, numa perspectiva sociocomunitária</p>	
<p>Orientar às unidades escolares na busca permanente da qualificação da ambiência, da qualidade do trabalho pedagógico e da formação de todos os educadores</p>	<p>Acompanhar o trabalho, visando a melhoria da qualidade de ensino oferecida aos estudantes</p>	<p>Acompanhar nas visitas às escolas as ações educativas que estão sendo desenvolvidas pela equipe, visando dar suporte acerca dos preceitos da Escola Inovadora</p>	<p>De fevereiro a dezembro</p>



		<p>Buscar junto às equipes maneiras de promover a melhoria da ambiência escolar</p> <p>Orientar e acompanhar o planejamento dos Coordenadores Pedagógicos, visando qualificar a formação permanente que ocorre dentro das escolas</p> <p>Estimular, avaliar e propor ações para o desenvolvimento do <i>Desemparedamento da Escola</i></p> <p>Garantir ambientes mais interativos, investigativos e propícios à aprendizagem, qualificando práticas pedagógicas ao ar livre, em conexão com a natureza e a cultura</p>	
--	--	--	--



		<p>Apoiar e ampliar os de planos de ação de cada unidade, para repensar os ambientes da escola com mudanças a curto, médio e longo prazo</p> <p>Socializar e valorizar a projeção do CIEMPI (Centro Internacional de Estudos, Memórias e Pesquisas da Infância) como disparador para repensar contextos educativos</p> <p>Orientar para a organização de espaço de amamentação em todas as unidades escolares</p> <p>Sensibilizar para a criação de espaços que tenham: escalada, pontos de água, painel sonoro, areia, horta, parques alternativos, biblioteca ou espaço de leitura</p>	
--	--	--	--



Departamento de Educação de Jovens e Adultos

CMEJA Prof. Dr. André Franco Montoro

Rua José do Patrocínio, 200, Vila Argos – Jundiaí - SP

Contato: (11) 4587-3518

E-mail: cmeja@jundiai.sp.gov.br

Diretora: Carolina Copelli Tamassia Ricci

Missão

Promover na Educação de Jovens e Adultos um ambiente de aprendizagem significativa que assegure a qualidade do ensino, o resgate da autoestima e a valorização de saberes adquiridos nas diferentes trajetórias de vida para a construção do conhecimento, satisfação individual, convivência social e exercício da cidadania.

Valores

Alteridade, Autonomia, Empatia, Excelência, Equidade, Ética, Inclusão, Inovação e Responsabilidade Social.

Há um tempo em que é preciso abandonar as roupas usadas, que já tem a forma do nosso corpo, e esquecer os nossos caminhos, que nos levam sempre aos mesmos lugares. É o tempo da travessia: e, se não ousarmos fazê-la, teremos ficado, para sempre, à margem de nós mesmos.

Fernando Pessoa



Departamento de Educação de Jovens e Adultos – Prof.^a Carolina Copelli Tamassia Ricci	
Vice direção	Giovana Aparecida Ferreira Felisbino
Supervisão da Educação de Jovens e Adultos	Fernanda da Costa Mesquita Soares
Coordenação Pedagógica da Educação de Jovens e Adultos	Joel dos Santos Soares, Flávia Maria Rodrigues Oliveira e Mercedes Galvão Mariano Molena
Seção de Atendimento da Educação de Jovens e Adultos	Flávia Rodrigues de Oliveira, Denise Regina Domingues, Ciara Visnardi, Ângelo Rodrigo Conceição, William Alves da Cunha
Alimentação e Nutrição da Educação de Jovens e Adultos – cozinha	Lucineide Gomes da Silva dos Santos, Ana Paula Mello Alves , Gilson Roberto do Prado, Douglas Jorge Rocha Casemiro





Ensino Fundamental I	
LOCAL	HORÁRIO
CMEJA - Rua José do Patrocínio, 200 - Complexo Argos	8h às 12h
CECCO - Rua Benedito Sérgio de Oliveira, 220 - Pq. Continental	8h às 12h
LOCAL	HORÁRIO
CMEJA - Rua José do Patrocínio, 200 - Complexo Argos	17h às 21h 18h às 22h
ADELINO BRANDÃO - Rua Uva Isabel, 50 - Morada das Vinhas	18h às 22h
BEATRIZ BLATTER - Av. Carmine Todaro, 2900 - Novo Horizonte	18h às 22h
CARLOS FOOT - Rua Ângelo Bardi, 335 - Santa Gertrudes	18h às 22h
CEU DAS ARTES - Rua Cabo Edivaldo Quirilo Santana - Vista Alegre	18h às 22h
DEODATO JANSKI - Rua Idalina Gonçalves Dias, 1080 - Tarumã	18h às 22h
FABIO MENDES - Av. Caetano Gornati, 92 - Engordadouro	18h às 22h
IVO DE BONA - Francisco Roveri, 505 - Almerinda Chaves	18h às 22h
Ensino Fundamental II	
6º ao 9º ano - Semipresencial	
LOCAL	HORÁRIO
CMEJA - Rua José do Patrocínio, 200 - Complexo Argos	14h às 16h
	16h às 18h
	18h às 20h



	20h às 22h
8º e 9º ano - Semipresencial	
LOCAL	HORÁRIO
CMEJA - Rua José do Patrocínio, 200 - Complexo Argos	18h às 20h
6º ao 9º ano - Presencial	
LOCAL	HORÁRIO
CMEJA - Rua José do Patrocínio, 200 - Complexo Argos	8h às 12h
IVO DE BONA - Francisco Roveri, 505 – Almerinda Chaves	18h às 22h
Ensino Médio	
LOCAL	HORÁRIO
CMEJA - Rua José do Patrocínio, 200 - Complexo Argos	8h às 10h
	10h às 12h
	14h às 16h
	16h às 18h
	18h às 20h
	20h às 22h
IVO DE BONA - Francisco Roveri, 505 – Almerinda Chaves	18h às 22h



Plano de Trabalho



Meta	Objetivo	Ações	Prazos
Intensificar a formação de professores pela plataforma digital para melhorar a qualidade do ensino	Nos momentos coletivos, realizar estudo e reflexão com diferentes temáticas relacionadas à prática pedagógica na Educação de Jovens e Adultos (EJA)	Organização da proposta de formação permanente dos docentes utilizando plataforma digital tendo como propostas de estudo o Currículo da EJA e outras temáticas relacionadas à essa modalidade de ensino Estimular o estudo, a discussão e a socialização de práticas pedagógicas em regime de integração e colaboração dos segmentos e áreas do conhecimento	De fevereiro a novembro
Constituir a organização do currículo	Implantar o Currículo da EJA elaborado e revisado em 2021	Possibilitar a ampliação da qualidade dos processos educacionais da EJA a partir da implantação do Currículo, tendo como aporte a Base Nacional Comum Curricular	1º semestre



jundiaense, com habilidades, conteúdos e objetivos concernentes à EJA		Realizar formações com os professores e com a equipe gestora da EJA com foco no planejamento a partir do currículo elaborado em 2021	De março a novembro
Desenvolver projetos pedagógicos que favoreçam o conceito do <i>Desemparedamento da escola</i>	Realizar projetos e ações que atendam a demanda curricular, visando a melhoria da qualidade no processo de ensino e aprendizagem e valorizando as atividades do <i>Desemparedamento da Escola</i>	Organizar momentos de formação que tratem sobre o conceito do <i>Desemparedamento da Escola</i> Acompanhar o planejamento pedagógico de propostas voltadas ao conceito do <i>Desemparedamento</i> Estimular a prática de elaboração de atividades em espaços externos, inclusive de forma interdisciplinar	1º semestre
Intensificar o reforço escolar	Minimizar e eliminar as barreiras decorrentes do período da pandemia	Realizar e tabular a avaliação diagnóstica dos estudantes da EJA	Fevereiro a Abril



<p>voltado para leitura, escrita e matemática</p>		<p>Formular projeto pedagógico que vise a minimização e eliminação de barreiras em leitura, escrita e matemática</p> <p>Replanejar ações pedagógicas enfatizando a sistematização e a ampliação de habilidades essenciais nas disciplinas de Matemática e Língua Portuguesa</p>	
<p>Reformar e reorganizar as atividades do CEU das Artes, no bairro Vista Alegre</p>	<p>Manter a sala de aula da EJA no CEU das Artes.</p>	<p>Divulgar e oferecer matrículas da EJA para a comunidade do bairro Vista Alegre</p> <p>Realizar atividades culturais voltadas à arte cênica em projeto realizado com os estudantes da EJA</p>	<p>Início e final de cada semestre</p>
<p>Reformular e revitalizar os espaços do CMEJA</p>	<p>Investir na ambiência do CMEJA valorizando espaços externos</p> <p>Fortalecer o eixo do Programa Escola</p>	<p>Implantar laboratório: organizar um ambiente para as aulas práticas no Ensino da Área de Ciências da Natureza.</p> <p>Renovar as áreas danificadas da escola</p> <p>Revitalizar, valorizar e cuidar da área externa da escola,</p>	<p>1º semestre</p>



	<p>Inovadora que trata sobre a importância da ambiência escolar enquanto espaço de encontro entre estudantes para fortalecimento de relações interpessoais</p> <p>Revitalizar ambientes e modernizá-los de forma a potencializar sua utilização e incentivar a permanência nesses ambientes</p>	<p>identificando árvores consideradas refúgio de algumas espécies adaptadas ao ambiente urbano</p> <p>Construir na área externa espaços de convivência e de atividades para o <i>Desemparedamento</i></p> <p>Readaptar canteiros na área externa do CMEJA, tornando-os acessíveis</p> <p>Realizar plantio de diversas espécies de PANCs (plantas alimentícias não convencionais) e ervas aromáticas</p> <p>Criar uma praça que se integre à natureza, tornando a paisagem mais harmonizada e acolhedora</p> <p>Disponibilizar nos espaços de sala de aula acervo de livros para favorecer o estímulo e o desenvolvimento do comportamento leitor dos estudantes</p> <p>Ampliar a aquisição de TVs e notebooks para equipar as salas de aula e servir como facilitador no processo de aprendizagem dos</p>	
--	---	---	--



		estudantes	
Aumentar a oferta de vagas de qualificação de jovens e adultos integradas à preparação profissional	Preparar para o mercado de trabalho e inclusão sociodigital	<p>Estabelecer parcerias e promover cursos de qualificação profissional, objetivando atender aos alunos do CMEJA que necessitam de qualificação</p> <p>Promover estratégias intersetoriais de parcerias que articulem a formação geral à cursos de qualificação profissional, preparação para o trabalho e criação de oportunidades de geração de renda</p> <p>Continuar a parceria com o Sebrae, objetivando o fortalecimento do empreendedorismo, o desenvolvimento profissional e o autoconhecimento</p> <p>Manter o trabalho com o fundo social de solidariedade cujo foco são cursos que visam empoderamento, resgate da autoestima por meio da qualificação e capacitação profissional</p>	De março a novembro



Garantir o acesso de alunos com deficiências na Educação de Jovens e Adultos e adequar as instalações às normas de acessibilidade	Assegurar o estudo para as pessoas com deficiência que não tiveram oportunidade na idade correta	Manter a sala de atendimento multifuncional Readequar atividades de docentes com restrição, para a realização da inclusão Dar continuidade ao drive compartilhado com informações sobre os estudantes atendidos, favorecendo o atendimento em sala de aula e o acesso às particularidades de cada um Encaminhar pedido de projeto de acessibilidade	De fevereiro a dezembro
Elevar a escolaridade média da população	Melhorar a escolarização Possibilitar qualificação para o mercado de trabalho	Manter a oferta do Ensino Médio nos três períodos promovendo a diminuição à espera de vagas neste segmento Manter a oferta do Ensino Médio no núcleo descentralizado localizado no bairro Parque Residencial Almerinda Chaves, na EMEB Ivo de Bona Investir no monitoramento e na Busca Ativa para identificação, registro, controle e acompanhamento. Garantia de atendimento, qualidade e relevância no ensino	Bimestralmente



		<p>Continuar ofertando diferentes meios para a inscrição e divulgação, físico e/ou on-line, e aperfeiçoar os mecanismos de divulgação da lista de chamada para efetivação das matrículas</p> <p>Divulgar vagas para efetivação de matrícula ou retorno aos estudos a qualquer época; também será investido na continuidade do procedimento de trancamento, que diz respeito à vaga garantida para retomada do estudo em momento oportuno</p> <p>Adequar o currículo e fomentar a utilização de plataformas digitais para ampliação de meios de aprendizagem (sites de pesquisa, vídeo aulas)</p>	
Ampliar o projeto de alfabetização	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais.	<p>Projeto Alfabetização: Ensino Fundamental I - Será desenvolvido durante uma hora dentro da carga horária diária dos alunos matriculados no Fundamental I, dos 4º e 5º anos, na área de conhecimento de Língua Portuguesa, tanto nos núcleos descentralizados como no CMEJA</p> <p>Realizar o acompanhamento do avanço dos alunos nas hipóteses de escrita por meio de planilhas mensais, a fim de promover formação e instrumentalização ao professor</p>	De março a novembro



Departamento de Educação Inclusiva

Diretora: Karina Verardo Teodoro de Godoi

Missão

A missão do Departamento de Educação Inclusiva é avaliar, implementar e subsidiar a Unidade de Gestão de Educação na criação e no monitoramento das Políticas Públicas de Inclusão no Sistema Municipal de Ensino, de forma a garantir uma unidade escolar que se despeça da exclusão e promova a aprendizagem de todos, compreendendo que a escola é para todos e para cada um.

Valores

Inclusão, Humanização, Equidade, Singularidade, Potencialidade, Comprometimento e Empatia.

A escola de todos e para todos é uma escola genuinamente inclusiva, na medida em que acolhe todos em seu direito de ser quem se é, ou seja, o direito à diferença.

É uma instituição onde se vive democraticamente, onde se participa porque há acolhimento, onde as vozes de todos, apesar dos diferentes timbres, compõem um grande coral que experencia o ato de cantar uma canção agradável porque se faz harmoniosa em sua particularidade.

Maria Sandra de Oliveira e Roberta Rocha Borges



Departamento de Educação Inclusiva – Prof.^a Karina Verardo Teodoro de Godoi	
Divisão de Coordenação e Supervisão Pedagógica	Eduardo Boaventura , Joyce Rodrigues da Mota Iole, Maristela Cristina Martins Granado, Viviane Campos de Oliveira, Sandra Maria Gimenes Colepicolo
Departamento de Educação Inclusiva (Psicologia Escolar)	Ana Luísa Granieri de Oliveira, Andressa Carolina de Souza, Emerson Fernandes Luis
Departamento de Educação Inclusiva – Secretaria	Ana Julia Favrin Sargiani de Figueiredo





Plano de trabalho



Meta	Objetivo	Ações	Prazo
Iniciar o Atendimento Domiciliar aos estudantes público alvo do serviço	Atender os estudantes público alvo do serviço de Atendimento Domiciliar	Realizar reunião de pais, por meio digital, para o planejamento dos atendimentos em parceria com os familiares Atender o estudante remotamente, por vídeo chamada ou presencialmente em acordo com o decreto vigente Entregar atividades por e-mail, por WhatsApp ou presencialmente, sem acesso interno à residência ou ainda	Reunião de pais de 07 e 08/02/2022 Atendimento ao estudante: 09/02/2022, de acordo com as fases de enfrentamento ao Coronavírus



		desenvolver atividades presenciais em acordo com a recomendação vigente do Comitê de Enfrentamento ao Coronavírus	
Disponibilizar a todas as unidades escolares o acesso a Plataforma Digital do Departamento de Educação Inclusiva	Dinamizar o acesso às informações sobre os estudantes com deficiência Dinamizar o acesso às informações sobre os estudantes encaminhados ou os atendimentos nas instituições parceiras	Compartilhar com as equipes gestoras informações sobre os estudantes com deficiência Compartilhar com as equipes gestoras informações sobre os estudantes encaminhados ou que fazem atendimentos nas instituições parceiras	Fevereiro
Disponibilizar os professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para participar das atividades de planejamento nas unidades escolares que possuem sala de recursos multifuncionais (SRM)	Participar do planejamento das unidades escolares	Realizar apresentação dos professores do Atendimento Educacional Especializado nas unidades escolares que possuem SRM	No dia 02/02, sendo 4 horas de planejamento na escola que está alocada a SRM (presencial - 13h30 às 17h30 ou das 14h às 18h)



Disponibilizar os professores de AEE nas 4 ^{as} feiras para HTPC e HTPI	Envolver os profissionais do AEE nos momentos de planejamento e formação nas unidades escolares	Garantir a participação dos professores do AEE nos horários de HTPC nas unidades escolares Ofertar formação pelos professores do AEE de acordo com os temas referentes às deficiências, seguindo o cronograma de visitas Realizar encontros entre os professores do AEE e os educadores da escola, no HTPI, para orientações pontuais, conforme cronograma de visitas	Às quartas-feiras.
Acolher pelo menos 90% dos estudantes atendidos pelo AEE na semana de adaptação	Acolher junto às escolas os estudantes com deficiência que retornaram presencialmente Acolher, por meio remoto, os estudantes com deficiência que não retornaram presencialmente neste momento	Garantir a participação dos professores do AEE no acolhimento às crianças durante o período de adaptação, de forma remota ou presencial	Fevereiro



Iniciar o Atendimento Educacional Especializado	Iniciar o atendimento para os estudantes públicos alvo do AEE em formato remoto ou presencial	Realizar o atendimento dos estudantes em formato a combinar com a família, podendo ser: - presencial, na Sala de Recursos Multifuncionais. - presencial descentralizado, ambiente escolar. - remoto, por meio de recursos digitais com a própria criança ou com os responsáveis	A partir de 14/03/2022
Organizar o Plano de Desenvolvimento Individualizado dos estudantes com deficiência na Plataforma do Departamento de Educação Inclusiva.	Viabilizar o acesso de todos os envolvidos a documentação que faz parte do PDI dos estudantes com deficiência.	Garantir que todos alimentem a Plataforma facilitando o acesso às informações e documentações dos estudantes com deficiência .	De fevereiro a dezembro
Promover formação para educadores das unidades escolares com os profissionais das instituições parceiras	Propiciar momentos de formação para as equipes escolares subsidiando o trabalho realizado	Organizar a formação com as instituições parceiras	De março a novembro



Promover o estudo de caso de todos os estudantes atendidos nas instituições parceiras	Propiciar às equipes escolares momentos de estudo de caso dos estudantes atendidos nas instituições parceiras	Organizar o calendário anual de estudo de caso das instituições parceiras com as unidades escolares de modo a garantir a participação dos envolvidos Garantir o início do estudo de caso pela AMARATI devido a complexidade dos estudantes atendidos pela instituição	Dois momentos durante o ano, um no 1º semestre e outro no 2º semestre
Manter a tramitação de documentação atualizada junto às instituições parceiras	Direcionar os encaminhamentos após a análise da documentação	Receber os encaminhamentos dos estudantes da Educação Infantil, público alvo dos atendimentos nas instituições conveniadas (APAE, Bem Te Vi, Braille e AMARATI) Enviar todos os encaminhamentos devidamente analisados às instituições de acordo com as vagas disponíveis Finalizar o recebimento dos encaminhamentos	A partir de 14/02/2022 Encerramento em 08/07/2022 para os estudantes do Grupo 05 Finalização em 16/11/2022 para os demais grupos



Manter a tramitação de documentação atualizada junto as instituições parcerias	Direcionar os encaminhamentos após a análise da documentação	Receber os encaminhamentos dos estudantes do Ensino Fundamental, público alvo dos atendimentos nas instituições conveniadas (APAE, Bem Te Vi, Braille, AMARATI, CRJ e NAA) Enviar todos os encaminhamentos devidamente analisados às instituições de acordo com as vagas disponíveis Finalizar o recebimento dos encaminhamentos	A partir de 14/03/2022 Encerramento em 08/07/2022 para os estudantes dos 5ºs anos Encerramento em 16/11/2022 para os demais anos
Promover o Grupo de Famílias com os responsáveis pelos estudantes com deficiência	Aproximar o trabalho realizado pelo Departamento de Educação Inclusiva e as unidades escolares com os familiares Fortalecer a parceria entre todos os atores que desenvolvem trabalhos com a criança Auxiliar no desenvolvimento de ferramentas para o enfrentamento	Promover encontros mensais com os familiares	De março a dezembro



	<p>dos desafios vivenciados no ambiente escolar</p> <p>Articular os atores, com ênfase nas famílias, para o desenvolvimento de uma postura ativa e responsável pela busca de melhorias</p>		
<p>Orientar os profissionais de apoio sobre o trabalho a ser desenvolvido junto às unidades escolares</p>	<p>Capacitar os profissionais de apoio com temas específicos</p> <p>Planejar e acompanhar propostas pedagógicas do <i>Desemparedamento da escola</i>, utilizando espaços na escola, no seu entorno e no município</p>	<p>Promover reunião para acolhimentos aos profissionais de apoio e orientar sobre as questões administrativas e pedagógicas do trabalho a ser desenvolvido</p> <p>Disponibilizar formação para capacitar os profissionais de apoio com temas específicos, em parceria com as instituições parceiras</p>	<p>Formação inicial em 16/02/2022</p> <p>Encontros mensais com os profissionais das instituições parceiras, de acordo com o cronograma do DEIN, com início em 03/2022</p>
<p>Oferecer a todos os profissionais da Educação, a seus estudantes e conseqüentemente aos seus familiares um suporte psicológico organizado em três eixos</p>	<p>Proporcionar orientação, a partir da demanda apresentada pela unidade escolar ou pelos responsáveis da criança, em dificuldades vivenciadas</p>	<p>Visitar à unidade escolar com data agendada para a observação da criança</p>	<p>De fevereiro a dezembro</p>



	<p>Oferecer escuta e acolhimento aos profissionais que estão inseridos nas unidades escolares direcionando aos serviços adequados, caso seja necessário</p> <p>Promover formação frente às demandas existentes nas unidades escolares, esse eixo permitirá um trabalho formativo direcionado à área de psicologia escolar</p>	<p>Discutir o caso com a equipe gestora e com o professor da sala</p> <p>Acompanhar a criança para verificar a evolução do caso</p> <p>Possibilitar às unidades escolares a solicitação de temas relevantes à formação das equipes, por meio do e-mail do DEIN</p>	
Realizar a reunião de pais do AEE com todos os responsáveis pelos estudantes atendidos	Socializar os avanços obtidos e compartilhar orientações com os pais	Organizar antecipadamente o calendário de reunião de pais para os responsáveis participarem efetivamente dos encontros	De 04/07/2022 a 08/07/2022 - 1º semestre De 28/11/2022 a 02/12/2022 - 2º semestre
Realizar as ações de transição dos estudantes com deficiências para a rede estadual	Realizar a transição de forma a garantir o compartilhamento do planejamento realizado para o favorecimento na continuidade do trabalho	Realizar as reuniões entre os profissionais do Departamento de Educação Inclusiva e os profissionais das escolas estaduais que receberão os estudantes com deficiência	De 12 a 16/12/2022



		Entregar na escola estadual de destino o Plano de Desenvolvimento Individualizado	
Entregar relatórios para todas as unidades escolares que possuem estudantes do 5º ano em acompanhamento nas Instituições parceiras	Compartilhar com as Equipes Escolares, via Plataforma Digital, os relatórios dos estudantes atendidos	Compartilhar on-line com as unidades escolares os Relatórios	07/11/2022



Departamento de Obras e Manutenção Escolar

Diretor: Eng. Jefferson Ap Spina

Missão

Melhorar a infraestrutura dos prédios escolares propiciando espaços adequados para o desenvolvimento pedagógico e social dos educandos.

Valores

Sustentabilidade, transparência, qualidade, inovação e solução

Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo.
BB King



Departamento de Obras e Manutenções Escolares – Jefferson Aparecido Spina	
Departamento de Obras e Manutenção Escolares - Administrativo	Alípio de Andrade Barão da Cunha Junior, Everton Teixeira, Leslie Saviato, Luciano Lopes Ferro, Luciano Vitório Rigolo
Divisão de Acompanhamento de Obras	Ivan Pereira dos Santos, Paulo Manoel, Marcos Aparecido Rosário, Bruno Odair Salles, Adriano Costa, Ivair de Lima, Jair Francisco Peixoto, Diógenes dos Santos Lemos, Rudmar Lima das Neves, Wellington Regis do Vale, Dirvan Oliveira Martins, Fábio Zanelato Cordeiro, Marcelo André Nogueira





Plano de trabalho



Meta	Objetivos	Ações	Prazos
Contratar pelo Programa “Escola Inovadora” projeto de reforma e revitalização das EMEBs: Aparecida Bernardi do Amaral, Maria Aparecida Souza Ramos Glória Genovese Janet Ferreira Prado Luiz Bárbaro	Melhorar as condições do bem estar dos estudantes, dos profissionais e da comunidade escolar	Acompanhar o desenvolvimento dos projetos para futura execução das obras.	junho de 2022



Helena Galimbert			julho de 2022
Maria Angélica Lourençon Carla Andressa Ivo de Bona Aparecido Merino			agosto de 2022
João Luiz de Campos Hermenegildo Martinelli Adail de Oliveira Lenhaioli Geraldo Pinto Duarte Paes Maria Aparecida Congílio			setembro de 2022
Angela Rinaldi Prof. Pedro Clarismundo Fornari			setembro de 2022
Edward Aleixo Luzia Francisca Nassib Cury Benedita Alzira			setembro de 2022



<p>Realizar melhoria no Complexo Argos:</p> <p>Pintura da estrutura metálica, passarela e escadas e dos espaços que necessitam</p> <p>Substituir os telhados dos Prédios Administrativo da Educação, CMEJA, Espaço Pedagógico, FABLAB e do Almojarifado da Merenda</p>	<p>Proteger a estrutura metálicas das intempéries</p> <p>Evitar infiltrações que possam causar danos nos equipamentos e móveis</p>	<p>Acompanhar o desenvolvimento dos processos para contratação de empresa especializada</p> <p>Acompanhar e fiscalizar a execução dos serviços</p> <p>Realizar adequações com o CONDEPHAT</p>	<p>setembro 2022</p> <p>dezembro 2022</p>
<p>Cobrir mini quadras poliesportivas de quatro unidades escolares, EMEBs</p> <p>Luiz Bárbaro Maria aparecida Souza Ramos Janet Ferreira do Prado Aparecida Bernardi do Amaral</p>	<p>Propiciar melhores condições de aprendizagem aos alunos</p> <p>Criar condições para que as escolas realizem atividades, mesmo em dias cujas condições climáticas apresentam variações</p>	<p>Acompanhar andamento dos projetos</p> <p>Verificar e aprovar as propostas dos projetos das quadras</p>	<p>Conclusão dos projetos em outubro de 2022</p>



<p>Concluir as Reformas em andamento pelo Programa “Escola Inovadora” das EMEBs:</p> <p>Ruth Carturan</p> <p>Brígida Gatto Rodrigues</p> <p>Nova Irmã Úrsula</p> <p>Dos Sonhos “Prof. Anézio de Oliveira”</p>	<p>Criar espaços que melhorem a qualidade do ensino</p> <p>Melhorar as condições do bem estar dos estudantes, dos profissionais e da comunidade escolar</p>	<p>Acompanhar e fiscalizar a execução dos serviços</p> <p>Informar a data de inauguração para a comunidade escolar</p>	<p>maio de 2022</p> <p>maio de 2022</p> <p>abril de 2022</p> <p>julho de 2022</p>
<p>Concluir as Reformas em andamento pelo Programa “Escola Inovadora” das EMEBs:</p> <p>Abighail Alves Feu Borin</p>	<p>Criar espaços que melhorem a qualidade do ensino</p> <p>Melhorar as condições do bem estar dos estudantes, dos profissionais e da comunidade escolar</p>	<p>Acompanhar o andamento dos projetos</p> <p>Acompanhar o processo licitatório para contratação especializada em construção civil</p>	<p>Conclusão do projeto contratado junho de 2022</p> <p>Conclusão do processo licitatório para a realização da obra em novembro de 2022</p>



		<p>Acompanhar e fiscalizar a execução dos serviços</p> <p>Informar a data de inauguração para a comunidade escolar</p>	
<p>Restaurar o Prédio do CIEMPI - Acessibilidade</p>	<p>Proporcionar acessibilidade ao Prédio à pessoas com limitação de locomoção</p>	<p>Atualizar matrícula do imóvel</p> <p>Acompanhar o processo de contratação de empresa especializada de construção civil em prédios tombados</p> <p>Acompanhar e fiscalizar a execução dos serviços</p>	<p>dezembro de 2022</p>
<p>Viabilizar a liberação de recursos financeiros do FNDE para construir o refeitório da EMEB Maria de Toledo Pontes</p>	<p>Melhorar as condições do bem estar dos estudantes, dos profissionais e da comunidade escolar</p>	<p>Atualizar matrícula do imóvel</p> <p>Acompanhar o processo de contratação de empresa especializada de construção civil</p>	<p>dezembro de 2022</p>



Iniciar a pintura das fachadas e muros das escolas das EMEBs	Melhorar as condições do bem estar dos estudantes, dos profissionais e da comunidade escolar	Acompanhar o processo de contratação de empresa especializada de pintura Acompanhar e fiscalizar a execução dos serviços	julho a dezembro 2022
Substituir o telhado das EMEBs: Geralda Berthola Facca Fátima Damásio Pandolpho Schiamarelli Sobrinho Anna Rita Alves Ludke Adail de Oliveira Lenhaioli Iracly Ferreira Bueno Owen Zillio Aparecida Bernardi do Amaral	Melhorar as condições do bem estar dos estudantes, dos profissionais e da comunidade escolar	Abrir e acompanhar o processo de contratação de empresa especializada em reforma de telhados	Contratação de empresa até outubro de 2022



Marcos Gasparian			
Cesarina Fortarel Barbosa			
Ruth Miranda Duarte Sirilo			
Pedro de Oliveira			
Alceu de Toledo Pontes			
Florisa Volpe			
José Leme do Prado			
Luiz de Carvalho			
Clotilde Copelli de Miranda			
Assumpta Segantin Negri			
Oscar Augusto Guelli			
Ramiro Araújo Filho			



Paulo Gonçalves de Mello			
Reforma do antigo prédio do Centro Comunitário Novo Horizonte - Área externa e a divisão de salas	Descentralizar o atendimento do Núcleo de Apoio à Aprendizagem facilitando o	Acompanhar e fiscalizar a execução dos dos serviços Informar a data de inauguração para a comunidade escolar	30 de abril de 2022
Limpeza dos reservatórios de água e substituição dos elementos filtrantes em todas as EMEBs	Melhorar o armazenamento de água nas unidades escolares acesso Garantir a qualidade da água utilizada na unidade escolar	Higienizar os reservatórios d'água e substituir os elementos filtrantes no prazo de validade	junho e dezembro de 2022
Finalizar os projetos de Prevenção e Combate a Incêndio das EMEBs	Regularizar as instalações das escolas - junto aos demais órgãos públicos	Acompanhar o cronograma de execução dos projetos	dezembro de 2022
Trocar/Substituir extintores em todas as unidades escolares	Manter condições de segurança em situações de emergência	Realizar a substituição dos equipamentos em todas as unidades escolares, de acordo com cronograma	No vencimento dos extintores de cada unidade, ou que



			necessitarem de troca devido ao uso
Instalar equipamentos de Prevenção e Combate a Incêndio das EMEBs	Obtenção do AVCB OU CLCB	Abrir e acompanhar o andamento do processo de contratação de empresa para a instalação dos equipamentos Acompanhar e fiscalizar a execução dos serviços	fevereiro a julho de 2022 agosto a dezembro de 2022/2023
Realizar a troca dos reservatórios de água das EMEBs: Melania Fortarel Barbosa Carla Andressa Judith Almeida Curado Arruda Dos Sonhos Prof. Anézio de Oliveira João Fernandes Neto	Melhorar o armazenamento de água nas unidades escolares Garantir o funcionamento dos reservatórios de água	Abrir e acompanhar o processo para a compra dos reservatórios Acompanhar e fiscalizar a execução dos serviços	fevereiro a agosto de 2022 agosto a dezembro de 2022
Limpeza nos telhados das EMEBs Armanda Santana Polenti	Eliminar infiltração de água	Acompanhar os processos referentes às obras a serem executadas	Manutenção realizada com ciclo de 100 dias de janeiro a dezembro de 2022



Antonio Loureiro Lázaro Miranda Owen Zilio Luiz Barbaro Luiz Biela Beatriz Blatner Pupo Oscar Augusto Gueli			
---	--	--	--



Departamento de Alimentação e Nutrição

Diretora: Maria Angela Oliveira Delgado

Missão do Departamento

Contribuir para o crescimento e o desenvolvimento biopsicossocial, a aprendizagem e a formação de hábitos alimentares saudáveis dos alunos da rede de ensino por meio de educação alimentar e nutricional e da oferta de refeições que atendam às necessidades nutricionais durante o período letivo.

Valores

Qualidade de Vida, Agroecologia, Ética, Estética, Técnica, Sabor, Aprendizagem, Inovação, Brincadeira, Dedicação, Afetividade

O sucesso nasce do querer, da determinação e persistência em se chegar a um objetivo. Mesmo não atingido o alvo, quem busca e vence obstáculos, no mínimo fará coisas admiráveis.

José de Alencar



Departamento de Alimentação e Nutrição – Maria Angela Oliveira Delgado	
Divisão de Nutrição	Carolina Soprano Zen, Carolina Rosa Boarrolí Rios, Maria José Alves Cunha, Jéssica Nunes Rufato, Letícia Benvegnu Marino, Nathalia Mendonça, Gabrielle Marques Fagundes Pena, Livia Caroline dos Reis Almeida, Nívea Cristina Maeda Takemoto
Divisão de Almoxarifado e Logística	Reinaldo Aparecido Cardoso, Olga Sinzato Horikawa, Marlene Marzochi, Leandro Edilson de Oliveira
Divisão Administrativa	Cristiane Macedo dos Santos Ferreira, Rodrigo Cesar dos Santos, Eli Regina Renzo Guarise, Lourival Dantas Fagundes, Gilson Pavan, Ruth Monteiro de Mello dos Santos
Divisão de Projetos	Érica Campos de Oliveira, Sílvio Pereira Grillo
Seção de Logística	Marcio Alves de Ares, Marcelo de Brito Silva, Misael da Silva Oliveira, Israel Correa Marques, Donizete Vicente da Silva, Cláudio Boer, Wellington Rodrigues Portugal, Renato Alves Vasconcelos, Claudinei Pinto da Silva, João Carlos Mota Pinto, José Claudio Araujo da Silva, Geovani Machado de Oliveira, Vicente Ferreira da Silva, Marco Antonio Lopes, Aparecida Benedita de Oliveira Vaz, Leandro Roberto Guimaraes Mello, Leonardo Gagliardi, Ed Carlos Bezerra de Vasconcelos, Márcio Rogério Batista, Mário Miguel Fermiano, Renato Monteiro da Silva







Plano de Trabalho



Meta	Objetivo	Ações	Prazo de entrega
Ampliar o repertório alimentar dos alunos e incentivar o hábito alimentar saudável	Melhorar a nutrição dos estudantes Mudar a cultura alimentar dos estudantes e de suas famílias	Desenvolver Programa de Educação Nutricional estabelecido pelo Programa Nacional de Alimentação Escolar do FNDE	Ano todo
Ampliar o Programa Controle de Qualidade	Garantir que a alimentação oferecida aos alunos tenha baixo risco de contaminação e excelente qualidade	Implementar as análises microbiológicas, com devolutivas e formação para equipe gestora e para os cozinheiros em 100% das escolas municipais	Ano todo
Incentivar o Programa “Inova na Horta”	Promover a educação nutricional ampliando os conhecimentos quanto ao cuidar de si e do meio ambiente	Realizar formação e visitas técnicas nas escolas	Ano todo



		<p>Divulgar os benefícios dos programas “Horta Escolar” e “Inova na Horta” pela equipe de coordenação do DAN</p> <p>Oferecer suporte técnico necessário para a implantação de hortas nas escolas</p>	
<p>Implantar o sistema de agrofloresta melífero (SAF) em área de plantio do Vale Verde. além de educação interativa para as crianças e adultos</p>	<p>Aumentar e diversificar a oferta de hortaliças orgânicas</p> <p>Inserir gradativamente o sistema agroecológico</p> <p>Ampliar o número de colmeia de abelhas sem ferrão (ASF)</p>	<p>Capacitar o técnico responsável</p> <p>Realizar o plantio consorciado e sistema agroflorestal</p> <p>Reproduzir as colmeias já existentes</p> <p>Oferecer vivências aos alunos em conjunto com seus responsáveis (família) abordando temas relacionados aos hábitos alimentares, ação dos nutrientes no organismo, agricultura sustentável</p>	<p>Ano todo</p>
<p>Ampliar o “Encontros de Pais”</p>	<p>Conscientizar sobre importância do papel familiar no</p>	<p>Estabelecer parcerias junto a UGPS para que os responsáveis dos alunos</p>	<p>1º e 2º semestre</p>



	comportamento alimentar dos filhos	possam ser sensibilizados quanto ao cuidado da alimentação das crianças Assegurar que os responsáveis dos alunos tenham informações adequadas sobre os alimentos e sua ação no organismo, por meio de formações técnicas	
Instalação de lava louças em todas as escolas	Garantir aos cozinheiros melhores condições de trabalho	Organizar cronograma junto ao DOME para instalação do equipamento	até abril/22
Orientar a inserção do Autosserviço, do Projeto Inova na Horta e de outros projetos com temática na educação nutricional, no Projeto Político Pedagógico da unidade escolar	Tornar visíveis no PPP as ações da alimentação saudável como parte imprescindível da prática pedagógica das unidades escolares	Integrar as ações pedagógicas e as ações do DAN Incluir todos os educadores nos projetos com temática na educação nutricional	Ano todo
Incentivar as mães trabalhadoras a amamentar os filhos, evitando o desmame precoce	Oferecer às mães e familiares informações sobre a importância do leite materno na saúde da criança	Conscientizar a equipe escolar da importância do ato de amamentar Realizar oficinas sobre aleitamento materno	Ano todo



		<p>Realizar roda de conversas sobre o manejo alimentar infantil</p> <p>Ampliar o número de escolas com “cantinho da amamentação”</p>	
Ampliar o número de escolas com o projeto Hora Certa	Respeitar o ciclo circadiano dos alunos	<p>Estabelecer parcerias com a equipe gestora e a comunidade escolar</p> <p>Realizar adequações no espaço da cozinha e do refeitório</p> <p>Avaliar o quantitativo de cozinheiros</p> <p>Adequar o quantitativo de equipamentos e utensílios nas cozinhas escolares</p> <p>Adequar o horário dos cozinheiros</p>	Ano todo
Ampliar Projeto Vida e Saúde	Melhorar a qualidade de vida dos cozinheiros e alunos, por meio, de conscientização da importância da	Formar grupos de cozinheiros e alunos com questões relacionadas ao peso	A partir de abril/22



	alimentação saudável, da atividade física e da saúde mental	Oferecer orientação nutricional, atividade física e apoio psicológico ao grupo	
Realizar a Semana de Conscientização sobre a Alergia Alimentar	Refletir sobre a importância e cuidados com os alérgicos	Realizar evento com ciclos de palestras, oficinas sobre Alergia Alimentar	2ª semana de maio/22
Implantar o Projeto "Muito além do Alimento" nas escolas de educação infantil	Garantir alimentação saudável e adequada à faixa etária de 0 a 5 anos Oferecer aos educadores informações sobre alimentação, autosserviço e seletividade alimentar	Formar equipe de cozinheiros e gestores escolares sobre a introdução alimentar adequada a cada faixa etária (0 a 3 anos) Incorporar no cardápio dos escolares alimentos e preparações com propriedades anti inflamatórias e anti obesogênicas Conscientizar cozinheiros e educadores sobre a importância na saúde da criança da introdução alimentar adequada	Fase 1 - creches - ano todo



Departamento de Formação

Diretora: Sílvia Cristina Magalhães

Missão

Planejar, executar e avaliar **ações de formação permanente a todos os profissionais da educação, articuladas às atividades específicas de seu cargo/função e àquelas que os constituem como educadores**, que buscam atender às diretrizes do Programa Escola Inovadora e as propostas pedagógicas implementadas pela UGE, objetivando o impacto direto na qualidade da educação ofertada às crianças, jovens e adultos.

Valores

Ética, Responsabilidade, Comprometimento, Otimismo, Flexibilidade, Tolerância, Perseverança, Respeito, Empatia, Autoconfiança



“Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.
Se a educação sozinha não transforma a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda.”

Paulo Freire





Departamento de Formação – Diretora Sílvia Cristina Magalhães	
Divisão de Coordenação e Supervisão Pedagógica de Formação	Débora Vito Vieira Avanço, Marcela Fernanda de Souza Ambrósio Giaretta, Mariane Contezza Rocco
Assistentes de Administração	Elza Maria da Silva, Rodrigo Daniel Garcia
Departamento de Alimentação e Nutrição – Cozinha	Maria Aparecida Pereira Barreto, Francislaine Roberta Lança Diniz



Agenda para 2022

Dias da semana para formação dos profissionais da Educação - 2022

2ª feira (2h)	3ª feira (2h)	4ª feira (3h)	5ª feira (2h)	6ª feira (2h)
Professores que atuam nos segmentos: Educação Infantil II G4/G5 Educação Física EJA Ensino Fundamental II / Ensino Médio	Professores que atuam nos segmentos: Educação Infantil I Berçário/G1/G2/G3 Língua Inglesa EJA Ensino Fundamental I	Agentes de Desenvolvimento Infantil	Professores que atuam nos segmentos: Ensino Fundamental 1º/2º ano AEE	Professores que atuam nos segmentos: Ensino Fundamental 3º/4º/5º ano Arte

Obs: Demais educadores - aguardar orientações do Departamento de Formação.



Plano de Trabalho

Centro Paulo Freire



Meta	Objetivos	Ações	Prazos
Realizar a V SAP - Semana de Atualização Pedagógica	<p>Mobilizar todos os educadores da rede municipal de ensino para participarem de momentos de estudo, aprendizado e trocas de experiências que fomentem práticas inovadoras e contribuam com a qualidade da educação oferecida</p> <p>Propiciar a participação dos profissionais de educação em webinários, para que possam aprofundar os conhecimentos sobre a</p>	<p>Desenvolver, junto a Gestora de Educação, a concepção da V SAP (definição do tema, dos conteúdos a serem abordados, etc) e realizar o cronograma para organização do evento</p> <p>Criação, desenvolvimento e entrega às escolas do convite - Terrário com QRcode - para a apresentação da V SAP aos Diretores</p>	Janeiro e fevereiro de 2022



	<p>Leitura Literária, o Ensino Híbrido, as Tecnologias Educacionais, o Desemparedamento da Escola e a relação entre natureza e a aprendizagem</p> <p>Articular as concepções, as estratégias, os métodos e os conteúdos no ambiente educacional Contribuir para o aprimoramento do trabalho docente, fortalecendo vínculos entre os Educadores e os saberes científico-pedagógicos</p>	<p>Selecionar e contratar profissionais para realização dos webinários</p> <p>Realizar reunião com todos os profissionais para alinhamento dos webinários</p> <p>Construir o site onde estarão inseridas todas as informações sobre a V SAP</p> <p>Enviar convite às escolas para que todos os educadores acessem o site e participem dos webinários</p> <p>Elaborar e disponibilizar formulários de avaliação durante os webinários</p> <p>Oferecer apoio aos educadores durante todo o período de realização do evento</p>	
Realizar formações para Educadores ingressantes e sem direito a férias	Contribuir para o aprimoramento profissional dos educadores	Elaborar plano de ação junto aos demais Departamentos e Áreas,	De janeiro a março de 2022



	<p>Auxiliar a compreensão da importância do planejamento Promover a reflexão sobre a responsabilidade do seu papel enquanto educador</p> <p>Apresentar o conceito de Desemparedamento da Escola Orientar os profissionais quanto às suas atribuições</p> <p>Apresentar os documentos oficiais e de planejamento escolar</p>	<p>considerando temas pertinentes para esses profissionais</p> <p>Acompanhar os educadores na realização das propostas realizadas no CIEMPI e no Mundo das Crianças</p> <p>Detalhar pontos relevantes dos documentos oficiais (Plano de Cargos, Salários e Vencimentos, Código de Ética do Servidor Público Municipal, Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais)</p> <p>Detalhar pontos relevantes dos documentos que fazem parte do planejamento escolar (PPP, Plano de Ensino, Rotina, Cadernos de Orientações da UGE) Realizar avaliações e acompanhar os resultados</p>	
Fomentar a pesquisa e o estudo por meio da Sala Eu Indico! 2022	Incentivar o processo da autoformação de todos os educadores	Criar as Salas Eu Indico! 2022 Fazer a curadoria e a atualização quinzenal dos conteúdos	De fevereiro a dezembro de 2022



	<p>Subsidiar os educadores com materiais complementares às formações oferecidas pela UGE</p> <p>Instrumentalizar os educadores com conteúdos profissionais que ampliem as possibilidades de aprendizagem e também a reflexão sobre as teorias e suas transformações na comunidade escolar</p> <p>Oferecer materiais de estudo sobre temas contemporâneos transversais previstos na BNCC</p>		
<p>Dar continuidade à formação “Planejando o cotidiano e contextos de aprendizagem com o apoio da documentação pedagógica” para Professores, Coordenadores Pedagógicos, Diretores e Assistentes de Direção da Educação Infantil I e II</p>	<p>Promover a reflexão sobre a experiência e a documentação pedagógica como apoio na aprendizagem, no planejamento, na avaliação e na comunicação, individual e coletiva</p> <p>Assegurar que os Professores se apropriem das estratégias de aprendizagem, considerando os</p>	<p>Promover, junto à empresa contratada, formações assíncronas aos Professores, Coordenadores Pedagógicos, Diretores e Assistentes de Direção e síncronas para os Professores e Coordenadores Pedagógicos</p> <p>Acompanhar as formações realizadas</p>	<p>De março a novembro de 2022</p>



	<p>interesses e curiosidades: o que as crianças sabem, o que desejam saber e o seu papel na ampliação e aprofundamento dos conhecimentos</p> <p>Assegurar que a Equipe Gestora possa refletir junto aos Educadores sobre a organização intencional do cotidiano, considerando ações e interações que são compartilhadas diariamente e os contextos da vida real, que favorecem as aprendizagens significativas das crianças</p> <p>Auxiliar os Educadores na elaboração dos projetos de investigação</p>	<p>Disponibilizar, nas salas de aula virtuais das escolas, as videoaulas das formações e materiais complementares</p> <p>Realizar avaliações e acompanhar os resultados</p> <p>Realizar reuniões com a equipe de formação para realinhamento de ações, quando necessário, levando em conta as avaliações dos educadores</p>	
Realizar formação para Agentes de Desenvolvimento Infantil	<p>Contribuir com a formação oferecida pelo Departamento de Educação Infantil</p> <p>Contribuir com o processo de formação dos profissionais, auxiliando-os no aprimoramento do</p>	<p>Promover reuniões com o Departamento de Educação Infantil</p> <p>Contratar profissional para a realização das formações</p> <p>Acompanhar as formações realizadas</p>	De abril a outubro de 2022



	<p>seu trabalho com estudos e reflexão crítica sobre a ação cotidiana escolar</p>	<p>Disponibilizar, nas salas de aula virtuais das escolas, as videoaulas das formações e materiais complementares</p> <p>Realizar avaliações e acompanhar os resultados</p> <p>Realizar reuniões com a equipe de formação para realinhamento de ações, quando necessário, levando em conta as avaliações dos educadores</p>	
<p>Realizar formação para os Professores, Coordenadores Pedagógicos, Diretores e Assistentes de Direção do Ensino Fundamental em Alfabetização (1ºs e 2ºs anos) e Produção de texto (3ºs, 4ºs e 5ºs anos)</p>	<p>Ampliar os saberes dos Professores no que diz respeito à avaliação e análise das sondagens dos alunos</p> <p>Capacitar os Professores para que se apropriem dos conhecimentos necessários para realização de mediação para as hipóteses da escrita</p> <p>Capacitar os professores no trabalho com a consciência fonológica, no</p>	<p>Promover, junto à empresa contratada, formações assíncronas aos Professores, Coordenadores Pedagógicos Diretores e Assistentes de Direção e síncronas para os Coordenadores Pedagógicos Acompanhar todas as formações realizadas</p> <p>Disponibilizar, nas salas de aula virtuais das escolas, as videoaulas</p>	<p>De março a novembro de 2022</p>



	<p>desenvolvimento das habilidades de percepção dos sons das palavras Oferecer subsídios para que os Professores se apropriem dos conhecimentos necessários para realização de avaliação e análise da produção de texto dos alunos e dos processos para o desenvolvimento de uma boa produção de texto</p> <p>Auxiliar os Professores na elaboração de boas propostas de sequência didática de produção de texto Assegurar um ensino de melhor qualidade aos estudantes</p> <p>Assegurar que a Equipe Gestora possa refletir junto aos educadores sobre a organização de um planejamento visando a intencionalidade pedagógica, a partir da leitura de dados obtidos nas avaliações diagnósticas</p>	<p>das formações e materiais complementares Realizar avaliações e acompanhar os resultados</p> <p>Realizar reuniões com a equipe de formação para realinhamento de ações, quando necessário, levando em conta as avaliações dos educadores</p>	
--	--	--	--



<p>Oferecer formação sobre “Leitura Literária” para Diretores e Assistentes de Direção</p>	<p>Auxiliar os Diretores e Assistentes de Direção na implementação e/ou manutenção no projeto de Leitura Literária nas escolas</p> <p>Fomentar a reflexão sobre a diversidade de títulos que devem compor o acervo da biblioteca da escola, direcionados à alunos e educadores</p> <p>Fomentar a prática da leitura, indicando livros de qualidade que possam contribuir com a formação pessoal e profissional</p>	<p>Promover, junto à empresa contratada, formações síncronas aos Diretores e Assistentes de Direção</p> <p>Acompanhar todas as formações realizadas</p> <p>Disponibilizar, nas salas de aula virtuais das escolas, materiais complementares</p> <p>Realizar avaliações e acompanhar os resultados</p> <p>Realizar reuniões com a equipe de formação para realinhamento de ações, quando necessário, considerando o resultado das avaliações</p>	<p>De março a junho de 2022</p>
<p>Oferecer formação: “Desemparedamento da Escola: práticas e possibilidades” para Diretores e/ou Assistentes de Direção</p>	<p>Refletir ações sobre a relação entre o ensino e a aprendizagem em ambientes externos à sala de aula e à escola, tendo em vista as diversas possibilidades de maior inclusão e de participação dos alunos na realidade</p>	<p>Promover, junto à empresa contratada, formações presenciais aos Diretores e/ou Assistentes de Direção</p>	<p>De abril a novembro de 2022</p>



	<p>local e nos espaços culturais da região de Jundiaí</p> <p>Ampliar as discussões sobre o conceito de desemparedamento e suas relações com currículo, planejamento, intencionalidade pedagógica, avaliação e formas de organização metodológica e didática</p> <p>Repensar sobre os espaços escolares e suas proposições, reconhecendo-os como ambientes heterogêneos, plurais e ricos em aprendizagens</p>	<p>Acompanhar todas as formações realizadas</p> <p>Disponibilizar, nas salas de aula virtuais das escolas, materiais complementares</p> <p>Realizar avaliações e acompanhar os resultados</p> <p>Realizar reuniões com a equipe de formação para realinhamento de ações, quando necessário, considerando o resultado das avaliações</p>	
<p>Oferecer formação sobre Ensino Híbrido para Coordenadores Pedagógicos, Diretores e/ou Assistentes de Direção das escolas de Ensino Fundamental</p>	<p>Auxiliar as Equipes Gestoras na implementação do Ensino Híbrido nas Unidades Escolares</p> <p>Esclarecer dúvidas das Equipes Escolares</p> <p>Promover discussões sobre a prática a partir de exemplos</p> <p>Fomentar a busca de soluções, oferecendo caminhos e exemplos de</p>	<p>Promover, junto à empresa contratada, formações síncronas aos Coordenadores Pedagógicos, Diretores e/ou Assistentes de Direção</p> <p>Acompanhar todas as formações realizadas</p>	<p>De maio a novembro de 2022</p>



	plataformas que possam auxiliar as equipes escolares na implementação do Ensino Híbrido	Disponibilizar, nas salas de aula virtuais das escolas, materiais complementares Realizar avaliações e acompanhar os resultados Realizar reuniões com a equipe de formação para realinhamento de ações, quando necessário, considerando o resultado das avaliações	
Oferecer formação sobre os Temas Contemporâneos Transversais para todos os educadores	Abordar temas contemporâneos transversais que afetam a vida humana entre os diferentes componentes curriculares de forma integrada, para subsidiar o trabalho dos Educadores.	Ofertar lives sobre Temas Contemporâneos Transversais previstos na BNCC Realizar parceria com as Assessorias Municipais no oferecimento dessas lives Acompanhar as lives Disponibilizar, nas salas de aula virtuais das escolas, as lives Realizar avaliações e acompanhar os resultados	De março a novembro de 2022



<p>Realizar formação para os Professores que atuam no Programa Estudo é Tudo!</p>	<p>Auxiliar os Professores na compreensão dos conhecimentos necessários para o processo de alfabetização e letramento, e a apropriação do Sistema de Escrita Alfabético (SEA)</p> <p>Ofertar subsídios que colaborem para a elaboração de boas e eficazes sequências de atividades</p> <p>Contribuir no processo de reflexão sobre a prática, buscando a tríade: AÇÃO-REFLEXÃO-AÇÃO REPENSADA</p> <p>Contribuir no processo de recuperação das aprendizagens dos alunos que se encontram em defasagem</p>	<p>Realizar diagnóstico dos saberes dos Professores</p> <p>Disponibilizar as videoaulas sobre Consciência Fonológica realizadas no ano de 2021</p> <p>Realizar encontros mensais com as Coordenadoras Pedagógicas do Departamento de Formação</p> <p>Contratar profissional para a realização de formação sobre o SEA</p> <p>Disponibilizar, na sala de aula virtual do Programa, as videoaulas das formações e materiais complementares</p> <p>Realizar avaliações e acompanhar os resultados</p> <p>Realizar reuniões periódicas para realinhamentos</p>	<p>De março a novembro de 2022</p>
---	---	--	------------------------------------



Promover e/ou viabilizar as formações solicitadas e /ou organizadas pelos Departamentos	Contribuir com a formação para os educadores oferecida pelos Departamentos com foco na intencionalidade das propostas realizadas	Apoiar as formações oferecidas pelos Departamentos e as parcerias estabelecidas com instituições das áreas afins	De fevereiro a dezembro de 2022
Viabilizar formação dos Professores e Equipe Gestora da Educação de Jovens e Adultos (EJA)	Contribuir com a formação dos Professores e Equipe Gestora para implantação do currículo da Educação de Jovens e Adultos Contribuir com a formação para os Professores da Educação de Jovens e Adultos com foco na intencionalidade das propostas realizadas	Apoiar as formações oferecidas pelo CMEJA e as parcerias estabelecidas com instituições das áreas afins Contratar empresa para a realização das formações Realizar avaliações periódicas das formações	De março a novembro de 2022
Oferecer formação para Agentes Operacionais, Assistentes Administrativos, Cozinheiros e Zeladores	Qualificar os profissionais em suas áreas de atuação Reconhecer seu papel de educador no dia a dia da escola com a comunidade escolar Reconhecer o caráter educativo da sua função e seu comprometimento com a escola	Elaborar com os Diretores de Departamentos, o plano de formação que atenda aos objetivos de cada cargo Contratar empresa para a realização das formações	De abril a agosto de 2022



		Disponibilizar, nas salas de aula virtuais das escolas, as videoaulas das formações e materiais complementares Realizar avaliações e acompanhar os resultados	
Viabilizar a capacitação dos educadores para uso de tecnologias educacionais em parceria com o Centro de Línguas e de Tecnologia da Informação	Contribuir com a formação e qualificação permanente de todos os educadores Fomentar a utilização da plataforma Google e de equipamentos tecnológicos disponíveis nas escolas Apoiar as Equipes Escolares na utilização das ferramentas tecnológicas, visando a implementação do Ensino Híbrido	Estimular o uso do e-mail institucional e equipamentos tecnológicos Apoiar as formações oferecidas pelo Centro de Línguas e de Tecnologia da Informação Realizar reuniões com a equipe para realinhamento de ações	De março a dezembro de 2022
Viabilizar a formação do projeto JEPP: Jovens Empreendedores Primeiros Passos	Contribuir com a oferta de ações realizadas pelas escolas de tempo integral em suas oficinas Disseminar a cultura empreendedora entre os estudantes	Ofertar formação para os Professores Viabilizar a entrega dos materiais nas escolas para que possam iniciar as aulas do projeto com os alunos	De março a novembro de 2022



<p>Oferecer formação do projeto Casa do Pequeno Cientista para Professores do Ensino Fundamental (1º ano), Educação Infantil (G3, G4 e G5) e representantes das escolas contratadas</p>	<p>Formar os Professores para que possam contribuir com o desenvolvimento do pensamento científico das crianças</p> <p>Auxiliar os Professores para que desenvolvam atividades de exploração, investigação e aprendizagem com as crianças</p>	<p>Ofertar formação para os Professores</p> <p>Acompanhar todas as formações realizadas</p> <p>Disponibilizar, nas salas de aula virtuais das escolas, materiais complementares</p> <p>Realizar avaliações e acompanhar os resultados</p> <p>Realizar reuniões com a equipe de formação para realinhamento de ações, quando necessário, considerando o resultado das avaliações</p>	<p>De fevereiro a junho de 2022</p>
<p>Oferecer formação do projeto Unibrad/Semear para Professores do Ensino Fundamental (3º ano) das escolas participantes</p>	<p>Introduzir princípios de educação financeira na vida dos professores e dos alunos dos 3ºs anos do Ensino Fundamental I</p> <p>Auxiliar no desenvolvimento de competências socioemocionais nos educadores e alunos</p>	<p>Ofertar formação para os Professores</p> <p>Acompanhar todas as formações realizadas</p>	<p>De março a agosto de 2022</p>



	Fortalecer a cidadania por meio da educação financeira	Disponibilizar, nas salas de aula virtuais das escolas, materiais complementares Realizar avaliações e acompanhar os resultados Realizar reuniões com a equipe de formação para realinhamento de ações, quando necessário, considerando o resultado das avaliações	
Viabilizar formação do projeto RenovAÇÃO para Educadores do Ensino Fundamental das escolas participantes	Contribuir com a oferta de ações realizadas pelas escolas participantes do projeto	Ofertar formação para os educadores Disponibilizar, nas salas de aula virtuais das escolas, materiais complementares Realizar avaliações e acompanhar os resultados	De março a junho de 2022
Viabilizar formação do projeto Mente Inovadora para Professores e Coordenadores Pedagógicos do	Subsidiar os educadores para o trabalho com os materiais do projeto	Ofertar formação para os Educadores	De março a dezembro de 2022



Ensino Fundamental e Educação Infantil II	Contribuir com a oferta de ações realizadas pelas escolas participantes do projeto	Disponibilizar, nas salas de aula virtuais das escolas, materiais complementares Realizar avaliações e acompanhar os resultados	
Viabilizar formação para implantação do Laboratório Maker para Professores e Equipe Gestora da EMEB Prof. Joaquim Candelário de Freitas	Contribuir com ações formativas oferecidas para a escola	Promover, junto à empresa responsável, formações remotas e presenciais aos Professores e Equipe Gestora da escola Realizar reunião com a Equipe Gestora para alinhamento de ações Realizar avaliações e acompanhar os resultados Realizar reuniões com a equipe de formação para realinhamento de ações, quando necessário, considerando o resultado das avaliações	De fevereiro a junho de 2022
Dar continuidade à formação para o ensino da Língua e Cultura Italiana, iniciada em 2019, ao grupo de Professores inscritos	Capacitar Professores da UGE, oferecendo apoio didático para o ensino da língua e da cultura italiana	Enviar e-mail para aos Professores participantes com as informações sobre o cronograma de formação de 2022	De março a dezembro de 2022



	<p>Capacitar os Professores a fim de ministrarem aulas nas unidades escolares utilizando os conhecimentos adquiridos nas formações</p> <p>Propiciar a difusão do ensino da língua e da cultura italiana nas escolas</p>	<p>Promover reuniões com a coordenação pedagógica do Área de Língua Estrangeira para alinhamento das formações</p> <p>Acompanhar as formações e a manutenção do programa nas escolas com o apoio da supervisão pedagógica</p>	
--	---	---	--



Centro de Línguas e de Tecnologia da Informação

Diretora: Carolina Gasparotto Bertolo de Carvalho

Missão

Oferecer aos munícipes cursos de línguas estrangeiras modernas, possibilitando a ampliação do repertório cultural e melhorias no desenvolvimento pessoal e qualificação profissional.

Fomentar, nas unidades escolares municipais de Ensino e na Comunidade, a adoção de recursos tecnológicos e digitais como possibilidade de interagir com o conhecimento e encorajando um processo de auto formação, protagonismo, criticidade e ética.

Valores

Oportunidade, equidade, criatividade, autonomia e desenvolvimento pessoal.

Dizem que a vida é para quem sabe viver, mas ninguém nasce pronto. A vida é para quem é corajoso o suficiente para se arriscar e humilde o bastante para aprender.

Clarice Lispector



Centro de Línguas e Tecnologia da Informação – Prof.^a Carolina Gasparotto Bertolo de Carvalho	
Divisão de Coordenação e Supervisão Pedagógica do Centro de Línguas e Tecnologia	Cristian Firmino Barreto, Juliana Pimentel Ajala
Divisão de Coordenação e Supervisão Pedagógica do Fab Lab Municipal de Jundiaí	Cristian Firmino Barreto, Elma Silva Miyamoto, Sérgio Jesus de Andrade
Divisão de Núcleo de Apoio às Tecnologias Educacionais NATE	Cristian Firmino Barreto, Elma Silva Miyamoto
Centro de Línguas “Antonio Houaiss” – Secretaria	Maria Rosa Pessoto, Régis Galves
Seção de Atendimento do Centro de Línguas e Tecnologia	Vanir Chamba
Departamento de Alimentação e Nutrição – cozinha	Sônia Helena Cano Mendonça





Cursos oferecidos:

Espanhol**	420 vagas distribuídas em 6 turmas de manhã (7h30 / 12h30) e 6 turmas entre tarde e noite (16h / 21h)
Francês**	420 vagas distribuídas em 6 turmas de manhã (7h30 / 12h30) e 6 turmas entre tarde e noite (16h / 21h)
Italiano**	420 vagas distribuídas em 6 turmas de manhã (7h30 / 12h30) e 6 turmas entre tarde e noite (16h / 21h)
Inglês**	1470 vagas distribuídas em 16 turmas de manhã (7h30 / 12h30) e 26 entre tarde e noite (12h30 / 21h)

Observações:

** Os cursos de Línguas estão acontecendo de forma mista, contendo turmas em modelo online ou presencial.

*** Devido à pandemia, os cursos de Português para estrangeiros e Libras estão temporariamente suspensos.

Plano de trabalho





Meta	Objetivo	Ação	Prazo
Manter as vagas nos cursos oferecidos	Garantir o atendimento permitido pelo limite do Centro de Línguas	Manter, nos cursos oferecidos, a oferta dos percentuais de vagas: Idiomas: - 60% para classificação por renda; - 10% para docentes municipais; - 5% para pessoas com deficiência; - 3 turmas noturnas para professores da rede municipal envolvidos em projetos (espanhol, italiano e francês) Realizar os processos seletivos nos meses de abril e setembro	Processo seletivo: abril Período letivo Julho a Dezembro Processo seletivo: Novembro Período letivo: Fevereiro a junho
Atender no Fab Lab alunos das unidades escolares com Projetos de fabricação digital, num montante de até 77 projetos, num total de 154 encontros	Auxiliar o desenvolvimento de aprendizagens, habilidades e competências dos alunos do Sistema Municipal de Ensino Estimular o pensamento crítico, a criatividade e a inclusão sociodigital, por intermédio de metodologias ativas.	Desenvolver no Fab Lab, em parceria com o Departamento de Ensino Fundamental (prioritariamente estudantes de 4º e 5º anos) projetos pedagógicos	Março a dezembro



<p>Atender no Fab Lab gestores e docentes das unidades escolares em projetos de fabricação digital</p>	<p>Contribuir com a formação e qualificação permanente dos profissionais da educação municipal, visando a inserção de recursos tecnológicos no desenvolvimento de projetos escolares</p>	<p>Disponibilizar aos gestores e docentes do Sistema Municipal de Ensino o Fab Lab para que conheçam o espaço, os equipamentos e as possibilidades de uso como recurso para o desenvolvimento pessoal e dos alunos</p>	<p>De março a dezembro</p>
<p>Capacitar docentes das unidades escolares do Sistema Municipal de Ensino para o uso de tecnologia em sala de aula, através do NATE</p>	<p>Contribuir com a formação e qualificação permanente dos docentes</p>	<p>Desenvolver Plano de Formação em uso de tecnologia em sala de aula, voltado aos docentes</p>	<p>Fevereiro: 2 encontros Março: 7 encontros Abril: 4 encontros Maio: 4 encontros Junho: 6 encontros Julho: 2 encontros Agosto: 7 encontros Setembro: 3 encontros Outubro 4 encontros Novembro 2 encontros</p>



<p>Capacitar os profissionais da educação nos projetos para a implantação de equipamentos de acesso a ferramentas digitais e ampliação do uso da Plataforma Google com os estudantes através do NATE.</p>	<p>Inserir o uso sistemático da tecnologia no cotidiano pedagógico</p> <p>Criar novas possibilidades de aprendizagem para os estudantes</p> <p>Universalizar a possibilidade de adoção de plataforma e ferramentas digitais a compor a realidade escolar</p>	<p>Capacitar as equipes de educadores das unidades escolares em:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conceitos e práticas sobre ética e cultura digital- Utilização da plataforma Google for Education em sua totalidade, disponibilização de conteúdo e interações- Apresentação de aplicativos e ferramentas educacionais como recurso pedagógico;- Apresentação e socialização de práticas em ensino mediado pela tecnologia. <p>Viabilizar serviços e materiais para implantação do projeto de forma gradativa, de acordo com a disponibilidade financeira:</p> <ul style="list-style-type: none">- equipamentos móveis para acesso à plataforma educacional;- dispositivos para conectividade;- adequação de infraestrutura para as unidades educacionais. <p>Acompanhar e subsidiar as ações realizadas nas escolas</p>	<p>De março a novembro</p> <p>16 escolas ao mês</p>
---	--	--	---



Centro Rubem Alves - CIEMPI/Departamento de Fomento à Leitura e Literatura

Diretora: Cícera Aparecida Escoura Bueno

Missão

O CIEMPI e o Departamento de Fomento à Leitura e Literatura têm como missão disponibilizar a toda a comunidade (jundiaiense ou não) e às pessoas que se interessam pela educação, um espaço para os estudos da memória, para as investigações e pesquisas da infância, para a formação permanente dos profissionais em educação, para a pesquisa acadêmica e a extensão universitária, e para, de forma colaborativa e democrática, projetar o protagonismo das crianças e educadores e fomentar as práticas que potencializem a produção e socialização do conhecimento, a formação integral e permanente dos sujeitos e a continuidade das políticas públicas.

Valores

Conceber a criança como cidadã de direitos; acreditar na potência da infância, fomentar a leitura e a escuta como recursos para o exercício da cidadania e da democracia.

Eu quero desaprender para aprender de novo.
Raspar as tintas com que me pintaram.
Desencaixotar emoções, recuperar sentidos.

Rubem Alves



CIEMPI - Departamento de Fomento à Leitura e Literatura - Prof. Cícera Aparecida Escoura Bueno	
Divisão de Coordenação e Supervisão Pedagógica de Estudos, Memórias e Pesquisas da Infância	Alda da Cruz Pinheiro
Divisão de Estudos, Pesquisas e Extensão	Cleane Aparecida dos Santos
Seção de Documentação e Memória	Arabelle Barbosa Calciolari
Seção de Ateliês	Elisabete dos Santos Costa Evaristo



Plano de trabalho





Meta	Objetivos	Ações	Prazos
Promover encontros formativos para profissionais da educação, pais, familiares e comunidade em geral.	Possibilitar o desenvolvimento profissional, a busca pela autoformação e dar oportunidade para a socialização de experiências entre diversos agentes da sociedade Desenvolver colaborativamente o trabalho com atividades que possam colaborar com os educadores tanto na vida profissional quanto pessoal	Encontros presenciais e remotos Estudo da obra de pintores, artistas e intelectuais Parcerias com os educadores da rede municipal para a realização de oficinas e workshops	Encontros mensais de acordo com cronograma do Departamento de Formação



Trabalhar em parceria com os Departamentos da UGE para disponibilizar atividades às UEs na Carta de Serviços e formações aos educadores	Promover a intersetorialidade e o trabalho colaborativo, visando a melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens por parte dos estudantes	DAN: Implantar de mini-horta de PANCs no CIEMPI e Ateliê dos Sabores EF, EI e EJA: Dialogar com os profissionais e demais interessados sobre as potencialidades presentes nos Ateliês DFOR: Oferta de formações em parceria	Agenda disponibilizada trimestralmente
Viabilizar a formação permanente em parceria com instituições da cidade e fora dela, que tenham como foco a Educação	Buscar parcerias com as plataformas e segmentos que atuam diretamente com a Educação para a organização e realização de formações nos espaços da cidade ou on-line	Realizar encontros direcionados aos profissionais da rede para dialogar sobre Educação em colaboração com os parceiros que atuam nos espaços da cidade, por meio de vivências	De março a novembro



<p>Promover vivências formativas em locais do município e fora dele (Expedições pedagógicas) para diferentes agentes da sociedade (ex.: Mundo das crianças, Jardim Botânico, Pinacoteca e outros)</p>	<p>Aprofundar os estudos e dialogar com as equipes escolares, o conceito de <i>Desemparedamento da Escola</i> com base nos estudos de Lea Tiriba, do Instituto Alana e nos processos observados na rede</p>	<p>Planejar processos formativos para os profissionais e interessados no tema e no desenvolvimento de trabalho interdisciplinar e intersetorial Realizar Workshops de pequena duração para as equipes escolares em consonância com os Ateliê</p>	<p>Uma vez ao mês, seguindo os temas propostos a cada trimestre, nos ateliês do CIEMPI</p>
<p>Disponibilizar apoio às escolas para tratar das questões relacionadas à ambiência - CIEMPI vai à escola (tempos, ambiente e relações) e outras temáticas que estejam relacionadas aos estudos realizados pelo CIEMPI</p>	<p>Apoiar o processo formativo das escolas (municipal ou contratada) quando solicitado nos temas relacionados à ambiência e o <i>Desemparedamento da Escola</i> Contribuir com a construção da visão de ambientes de aprendizagem nas unidades de ensino</p>	<p>Organizar colaborativamente cronograma para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • visitar a escola (municipal ou contratada) • diagnosticar as necessidades com a equipe gestora no âmbito da formação • traçar conjuntamente a proposta com o grupo e acompanhamento das ações 	<p>Ano todo, de acordo com as solicitações das unidades escolares</p>



Fomentar o hábito da leitura entre diferentes integrantes do contexto educacional (educadores, estudantes e familiares) contribuindo para disseminação da literatura na comunidade	Desenvolver o hábito da leitura Ampliar o repertório cultural da comunidade escolar Valorizar a leitura como instrumento de formação pessoal e mudança social	Desenvolver projetos de leitura nas unidades escolares Contribuir com a organização de acervos e de espaços de leitura e bibliotecas escolares	Durante todo o ano, de acordo com a solicitação e disponibilidade das unidades escolares
Salvaguardar a memória da Educação da rede (memória digital - entrevistas, depoimentos dos profissionais que trabalharam na Educação) – Educação Patrimonial	Fomentar a valorização da memória da educação e do patrimônio histórico social Difundir a cultura da preservação da memória como elemento de estudo e pesquisa	Auxiliar na organização de acervos digitais e físicos da história da Educação de Jundiaí e dialogar sobre os aspectos da educação patrimonial Catalogar materiais que estejam relacionados à memória da Educação Constituir acervo de desenhos das crianças da rede municipal- formato digital - alinhado com os departamentos de EF e EI	Durante todo o ano, de acordo com a solicitação e disponibilidade das unidades escolares



		Constituir acervo da biografia dos patronos das escolas - formato digital	
Implementar projetos de extensão e de pesquisas relacionados ao campo da Educação que possam contribuir com fazer docente e a formação dos estudantes de Jundiaí e outras localidades	Fomentar a prática da pesquisa na escola que visam contribuir com as aprendizagens das crianças Promover a prática da documentação pedagógica como instrumento de investigação e pesquisa profissional	Buscar parcerias com instituições superiores de ensino e pesquisa Em colaboração com universidades, disponibilizar cursos de extensão e formação Apoiar a criação de grupos de estudos de documentação pedagógica	De fevereiro a dezembro
Atuar no GT Criança na Cidade (equipe técnica da UGE)	Promover a escuta atenta das crianças colaborando com o GT nas discussões e decisões do grupo Contribuir para difundir a infância na cidade	Participar dos encontros do GT; Planejar e propor ações que possam contribuir para difundir a infância na cidade, em diálogo com os envolvidos.	De acordo com o calendário previsto pelos organizadores



Fonte: <https://www.escolafrancescotonucci.cat> acesso em 20/02/2019



Bibliografia

ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2010. (Coleção: Questões da Nossa Época) .

BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Disponível em: <<http://www4.planalto.gov.br/legislacao/>>. Acesso em: 04 de março de 2019.

_____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC_19dez2018_site.pdf/>. Acesso em: 04 de março 2019.

_____. MEC/SEB. **Indicadores da Qualidade na Educação Infantil**. 2009. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/indic_qualit_educ_infantil.pdf>. Acesso em: 01 de março de 2019.

_____. MEC/SECADI/DPEE. **NOTA TÉCNICA Nº 04/2014** . Orientação quanto a documentos comprobatórios do cadastro de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação no Censo Escolar. Acesso em: 04 de março 2019. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/secretaria-de-educacao-continuada-alfabetizacao-diversidade-e-inclusao/legislacao>>. Acesso em: 07 de março de 2019.

_____. MEC/CNE/CEB. **RESOLUÇÃO Nº 4, DE 2 DE OUTUBRO DE 2009**. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_09.pdf>. Acesso em: 04 de março 2019. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/secretaria-de-educacao-continuada-alfabetizacao-diversidade-e-inclusao/legislacao>>. Acesso em: 07 de março de 2019.



_____. MEC/SECADI/DPEE. **NOTA TÉCNICA Nº 04/2014**. Orientação quanto a documentos comprobatórios do cadastro de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação no Censo Escolar. Acesso em: 04 de março 2019. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/secretaria-de-educacao-continuada-alfabetizacao-diversidade-e-inclusao/legislacao>>. Acesso em: 07 de março de 2019.

_____. Parecer CNE/CEB nº 7/2010, aprovado em 7 de abril de 2010. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica**. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/observatorio-da-educacao/323-secretarias-112877938/orgaos-vinculados-82187207/15074-ceb-2010-sp-1493348564>>. Acesso em: 18 de março de 2019.

_____. PARECER CNE/CEB nº 20/2009. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/pceb020_09.pdf>. Acesso em 07 de março de 2019.

_____. PARECER CNE/CEB nº 11/2010, aprovado em 7 de julho de 2010. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos**. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/observatorio-da-educacao/323-secretarias-112877938/orgaos-vinculados-82187207/15074-ceb-2010-sp-1493348564>>. Acesso em: 18 de março de 2019.

_____. MEC/CNE/CEB. **RESOLUÇÃO Nº 4, DE 2 DE OUTUBRO DE 2009**. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_09.pdf>. Acesso em: 04 de março 2019. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/secretaria-de-educacao-continuada-alfabetizacao-diversidade-e-inclusao/legislacao>>. Acesso em: 07 de março de 2019.

_____. Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014. **Plano Nacional de Educação - PNE**. Brasília.

_____. MEC. **Programa Educação conectada**. Disponível em: <http://www.labtime.ufg.br>. Acesso em: 12/02/2019.

_____. MS/OPAS/OMS. **Guia Alimentar para a população brasileira**. Brasília. 2014 Disponível em: <http://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_alimentar_populacao_brasileira_2ed.pdf>. Acesso em 18 de março de 2019.



CAMPOS, M M, ROSEMBERG. F. **Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças**. 6ª ed. Brasília : MEC, SEB, 2009. 44 p. : il.

CERTO, S. C. **Administração estratégica**. São Paulo: Pearson, 2010.

CARVALHO, E. **A escola que os alunos sonham**. Ed. Adelante. 1ª ed.

El Reporte Horizonte del NMC/CoSN > Edición 2016 K-12: Del **Pre-escolar al Grado 12**.
<https://www.nmc.org/publication/nmc-cosn-horizon-report-2016-k-12-edition/>. Acesso em: 12/03/2019.

FAGUNDES, Lea. **Educação Conectada**. Disponível em: <http://www.labtime.ufg.br/conectada/#!/curso/732/acessar>. Acesso em: 22/02/2019.

JUNDIAÍ. **Diretrizes curriculares da Educação Básica Municipal de Jundiaí, SP**. Organização CEDUCAMP - Consultoria Educacional e Assessoria Pedagógica Campinas. - Jundiaí, SP: Prefeitura Municipal de Jundiaí SP, 2016. 392p.

JUNDIAÍ. **Lei n. 8.446, de 24 de junho de 2015. Institui o Plano Municipal de Educação - PME do decênio 2015/2025**.

KISHIMOTO, Tizuko M. **Em busca da pedagogia da infância- Pertencer e Participar** – Ed. Penso – 1ª Edição – 2013.

LA TAILLE, Yves de. **Limites: três dimensões educacionais**: São Paulo: Ática, 1998.

LEWIS, Gordon. **Bringing technology into the classroom**. 2009.

LINO da SILVA, M. O. **Formação continuada: Desenvolvimento profissional de professores na escola**. Editora Appris. 2016.

MANTOAN, M. T. E, LANUTI, J. E.O. E. **Todos pela Inclusão Escolar - dos fundamentos às práticas**. 1ª edição. Editora CRV. 2021.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliar para promover: as setas do caminho**. 7 ed. Porto Alegre: Mediação, 2004.



Revista Exame: **Tecnologia pode ajudar o Brasil a dar um salto na educação**. Disponível em: <https://exame.abril.com.br/revista-exame/tecnologia-pode-ajudar-o-brasil-a-dar-um-salto-na-educacao/>. Acesso em: 12/02/2019.

SAVIANI, Demerval. **Escola e democracia**. São Paulo: Cortez/ Autores Associados, 1989.

SAVIANI, Dermeval. **A nova lei da educação: Trajetória, limites e perspectivas**. 11 ed. São Paulo: Autores Associados, 2008.

